



吉林农业科技学院

2017 届毕业生就业质量年度报告

吉林农业科技学院 编

目 录

学校概况.....	I
报告说明.....	IV
第一篇：毕业生就业基本情况.....	1
一、毕业生的规模和结构	1
（一）毕业生的总体规模	1
（二）学院结构	1
（三）性别结构	2
（四）生源结构	3
二、就业率及毕业去向	4
（一）总体就业率及毕业去向	4
（二）各学院的就业率	5
（三）各专业的就业率	7
（四）未就业分析	8
三、就业流向	9
（一）就业地区分布	9
（二）就业行业分布	12
（三）就业职业分布	13
（四）就业单位分布	14
四、继续深造	14
（一）国内升学	14
（二）出国（境）	17
五、自主创业	18
第二篇：就业创业工作举措	20
一、转变师生就业观念，确立就业工作重要地位	20

(一) 坚持理念	20
(二) 转变观念	20
二、落实“一把手”工程，实行“包保责任”制度	20
三、加强统筹，工作联动，确保各项任务落到实处	21
四、构建精准服务体系，为毕业生就业保驾护航	21
(一) 积极开展校地、校企、校所合作，加强就业市场建设	21
(二) 开发就业市场，增加毕业生就业机会	22
(三) 开拓思路，拓展新的平台	22
五、严谨治学，制定毕业生就业对教育教学的反馈制度	23
(一) 实施毕业生质量跟踪调查与就业反馈制度	23
(二) 构建招生、培养、就业联动机制	23
六、创新培养，精准服务，助力大学生创新创业	23
(一) 加强领导，健全创新创业工作的体制机制	23
(二) 结合实际，出台创新创业活动的鼓励政策	23
(三) 内引外联，着力加强创新创业教育师资队伍建设	24
(四) 丰富载体，营造创新创业文化环境	24
(五) 深度扶持，搭建创新创业孵化平台	25
七、加强职业技能培训，提高毕业生就业竞争力	25
八、加强思想教育，引导和鼓励毕业生面向基层就业	25
九、深化大学生就业指导 and 创新创业课程体系建设	26
十、加大力度做好对“双困生”就业援助	26
第三篇：就业质量相关分析	27
一、本科毕业生	27
(一) 薪酬水平	27
(二) 专业相关度	29
(三) 就业满意度	31
(四) 自身职业期待吻合度	31

二、专科毕业生	32
(一) 薪酬水平	32
(二) 专业相关度	33
(三) 就业满意度	34
(四) 自身职业期待吻合度	35
第四篇：就业发展趋势分析	36
一、毕业生规模增加，初次就业率保持较高水平	36
二、单位就业成为主流，继续深造次之	36
三、以省内就业为主，服务地区经济发展为主旋律	38
四、依托民营企业、合理分配人才资源	38
五、行业分布呈现多样化，农、林、牧、渔业优势突出	40
六、月均收入水平呈上浮趋势，就业质量稳步提升	41
第五篇：就业对教育教学的反馈	42
一、对人才培养的影响	42
(一) 母校综合评价	42
(二) 母校教育教学评价	43
(三) 毕业生能力评价	45
(四) 人才培养改进措施	47
二、对招生和专业设置的影响	47
三、对就业创业服务工作的影响	48
(一) 对就业创业服务工作的评价	48
(二) 就业创业服务工作改进措施	49
第六篇：用人单位对毕业生的评价	51
一、用人单位对毕业生就业基本素养和能力的评价	51
(一) 对毕业生整体质量的满意度评价	51
(二) 毕业生的优势及需加强的能力	51
二、用人单位对学校就业工作的评价和建议	53

（一）对我校就业服务总体满意度	53
（二）对我校就业服务工作的建议	53

学校概况

吉林农业科技学院是吉林省省属公立全日制普通本科高校，坐落在素有雾凇之都美誉的北国江城——吉林市，建有九站和左家两个校区。学校是教育部专业综合改革试点院校、国家级卓越农林人才教育培养计划改革试点院校、吉林省首批整体转型试点院校。

学校由原吉林省农业学校和原吉林特产高等专科学校合并组建。原吉林省农业学校前身为1907年（清光绪34年）创办的吉林中等农学堂。1953年定名为吉林省农业学校。2001年并入北华大学，成立北华大学农业技术学院。原吉林特产高等专科学校前身为1958年成立的吉林特产学院。历经沧桑年代，数度迁址易名，2003年原吉林省农业学校（北华大学农业技术学院）实体并入原吉林特产高等专科学校。2004年5月，经教育部批准，新组建的吉林特产高等专科学校升格为全日制本科院校，定名为吉林农业科技学院。

学校占地面积198万平方米，建筑面积36.5万平方米，教学科研仪器设备总值达1.26亿元，2016年学校资产总值8.88亿元。图书馆中外文纸质藏书96万册，电子图书总量达65万册，中外文数据库19个，标本馆收藏野生动植物标本3000余件，办学资源与教学科研匹配合理。

学校现有13个教学院（部），43个本科专业，18个专科专业。建有省级重点学科3个，国家级特色专业1个、国家级专业综合改革试验点专业1个、国家级卓越农林人才教育培养计划改革试点专业1个、省级卓越工程师教育培养计划专业2个、省级品牌专业2个、省级特色专业5个、省级精品课12门；学校面向全国28个省（直辖市、自治区）招生，全日制在校生12100余人，成人学历教育函授生600余人。目前已经形成以农（特产）为优势和特色，理、工、经、管、文多学科协调发展的办学格局。

学校现有教职工767人，教授67人、副教授185人，博士125人、硕士482人。“双师型”教师241人、省级教学名师6人、吉林省有突出贡献中青年专业技

术人才 2 人、吉林省高校科技创新团队带头人 1 人、吉林省“双百人才”3 人，省级科技创新团队 1 个、优秀教学团队 6 个。

学校坚持以人才培养为中心，坚持学科专业一体化建设，坚持校地互动发展、校企合作办学，大力推进以提高教学质量为核心的“平台+模块”理论教学和“三实一研”实践教学体系。建立了行业学院——“鼎利学院”。建设校内专业实习实训基地 42 个，校外实习实践基地 310 个。学校建有省级实验教学示范中心 2 个、省级人才培养模式创新实验区 3 个、省级以上科技创新平台 5 个、省级重点实验室 2 个、省级农产品检测中心 1 个、省级人文社科研究基地 1 个、吉林省特色农业产业研究中心 1 个。

学校坚持以提高学生综合素质为目标的“一导二师三保障”育人模式，全面推进大学生就业创业工作，成立了大学生“创新创业学院”。建有“吉林市青年创业孵化基地”1 个、“吉林省大学生创新创业实训基地”1 个。学校被确立为“全国科普教育基地”和“国家级食物与营养教育示范基地”。学校先后与 400 余家国内大中型企业签订了毕业生就业合作协议，毕业生就业质量不断提高，历届毕业生就业率一直稳定在 82% 以上。学校支持鼓励大学生积极参加专业技能大赛和科技创新活动。近年来，我校大学生获得国家级专业技能大赛冠军 1 项、特等奖 1 项、一等奖 8 项，省级专业技能大赛一等奖 17 项，其他各级专业技能大赛获奖 1000 余项。

学校坚持国际化办学，积极开展国际教育交流与合作。近年来，先后派出专家、学者赴美国、澳大利亚、加拿大、德国等十几个国家进行交流、访学，与美国、俄罗斯、法国、韩国、新加坡及中国台湾地区的 10 余所大学建立了交流与合作关系，选派优秀学生赴国（境）外进行研修或双学位学习，推动了国际化办学进程。2016 年，学校与韩国庆南大学合作举办的机械设计制造及其自动化专业本科教育项目获教育部批准。

学校坚持依法治校，注重校风学风及精神文明建设。被评为“吉林省精神文明建设先进单位”、“吉林省依法治校工作示范院校”、“吉林市文明单位”、“吉林省文明单位”，学校党委被授予吉林省高校“先进基层党组织”荣誉称号。

百余年栉风沐雨，几代人励精图治，吉林农业科技学院凝练了“厚德图本 励学笃行”校训精神，确立了“以人为本 内涵发展 突出特色 服务社会”的办学理念，走出了一条“教学立校 科研强校 内涵发展”办学之路。

不忘初心厚民生之福祉，继续前进育天下之英才。固基强农，殷民富国，已成为我校百年不变的追求。如今，学校正遵循现代大学办学规律，坚持社会主义办学方向，紧紧抓住吉林省建设“高教强省”战略机遇，立足优势，打造特色，转型发展，在建成特色鲜明的应用型大学道路上奋勇前行！

报告说明

为全面反映毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）文件要求，结合学校实际情况，编制和正式发布《吉林农业科技学院2017届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于三个方面：

1. 吉林省高等学校毕业生就业信息管理系统。数据统计截止日期为2017年12月30日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。

2. 第三方数据调查公司（新锦成）调研数据（毕业生）。调研面向全校2017届毕业生，有效问卷回收率为58.47%；使用数据涉及就业相关分析、对教育教学的反馈部分。

3. 第三方数据调查公司（新锦成）调研数据（用人单位）。调研面向2017年来我校招聘的用人单位，有效问卷回收133份；使用数据涉及用人单位对毕业生的评价以及对学校的评价部分。

第一篇：毕业生就业基本情况

一、毕业生的规模和结构

（一）毕业生的总体规模

吉林农业科技学院 2017 届毕业生共 3225 人，其中本科毕业生 2409 人，占毕业生总人数的 74.70%；专科毕业生 816 人，占毕业生总人数的 25.30%。

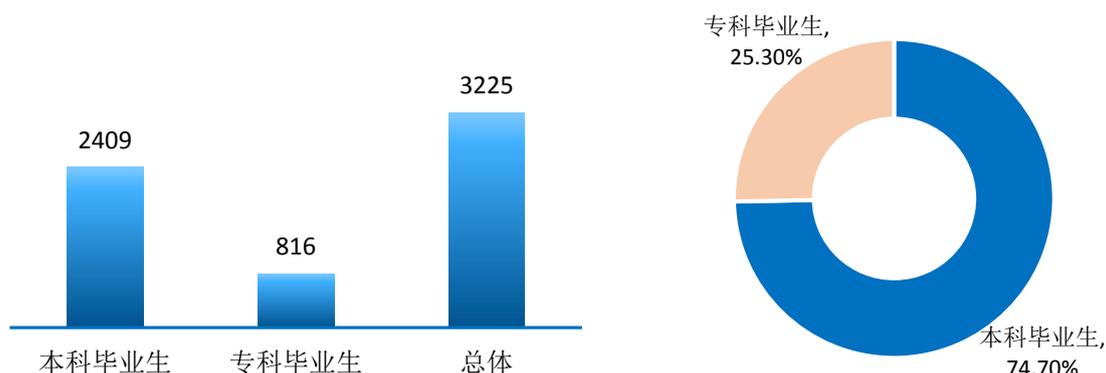


图 1-1 2017 届毕业生总体规模

数据来源：吉林省高等学校毕业生就业信息管理系统。

（二）学院结构

学校 2017 届本科毕业生分布在 10 个学院，其中经济管理学院、电气与信息工程学院本科毕业生人数较多，占比分别为 22.37%、13.28%。

表 1-1 2017 届本科毕业生的学院分布

序号	学院	人数	比例
1	经济管理学院	539	22.37%
2	电气与信息工程学院	320	13.28%
3	农学院	277	11.50%
4	机械与土木工程学院	254	10.54%
5	动物科技学院	240	9.96%
6	食品工程学院	223	9.26%
7	制药工程学院	170	7.06%
8	文理学院	154	6.39%

序号	学院	人数	比例
9	生物工程学院	121	5.02%
10	中药学院	111	4.61%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：吉林省高等学校毕业生就业信息管理系统。

学校 2017 届专科毕业生分布在 7 个学院，其中经济管理学院、机械与土木工程学院专科毕业生人数较多，占比分别为 25.37%、25.00%。

表 1-2 2017 届专科毕业生的学院分布

序号	学院	人数	比例
1	经济管理学院	207	25.37%
2	机械与土木工程学院	204	25.00%
3	中药学院	156	19.12%
4	动物科技学院	108	13.24%
5	农学院	52	6.37%
6	食品工程学院	45	5.51%
7	生物工程学院	44	5.39%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：吉林省高等学校毕业生就业信息管理系统。

（三）性别结构

学校 2017 届毕业生中，男生 1565 人，女生 1660 人，女生人数较多，男女性别比为 0.94:1；从各学历层来看，本科毕业生男生人数多于女生，专科毕业生女生人数多于男生。



图 1-2 2017 届本科毕业生性别分布

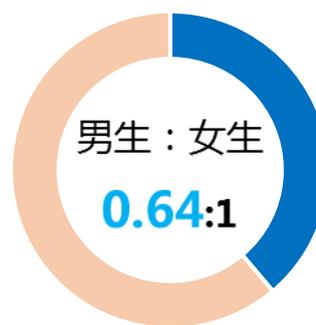


图 1-3 2017 届专科毕业生性别分布

表 1-3 2017 届毕业生的性别分布

学历	男		女	
	人数	比例	人数	比例
本科毕业生	1248	51.81%	1161	48.19%
专科毕业生	317	38.85%	499	61.15%
总体	1565	48.53%	1660	51.47%

数据来源：吉林省高等学校毕业生就业信息管理系统。

（四）生源结构

学校 2017 届毕业生来自全国 27 个省（市/自治区）。以吉林省生源为主，所占比例为 61.18%；省外生源主要来自内蒙古自治区（5.49%）、河南（4.81%）、河北（4.09%）等省份（市/自治区）。

表 1-4 2017 届毕业生生源地结构

生源地	本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
吉林省	1387	57.58%	586	71.81%	1973	61.18%
内蒙古自治区	137	5.69%	40	4.90%	177	5.49%
河南省	128	5.31%	27	3.31%	155	4.81%
河北省	113	4.69%	19	2.33%	132	4.09%
新疆维吾尔自治区	46	1.91%	36	4.41%	82	2.54%
山东省	38	1.58%	30	3.68%	68	2.11%
浙江省	41	1.70%	17	2.08%	58	1.80%
四川省	44	1.83%	10	1.23%	54	1.67%
贵州省	28	1.16%	13	1.59%	41	1.27%
海南省	38	1.58%	0	0.00%	38	1.18%
湖南省	34	1.41%	1	0.12%	35	1.09%
安徽省	30	1.25%	3	0.37%	33	1.02%
福建省	30	1.25%	3	0.37%	33	1.02%
山西省	27	1.12%	6	0.74%	33	1.02%
陕西省	30	1.25%	3	0.37%	33	1.02%
黑龙江省	23	0.95%	8	0.98%	31	0.96%
辽宁省	23	0.95%	7	0.86%	30	0.93%
甘肃省	26	1.08%	0	0.00%	26	0.81%
广东省	26	1.08%	0	0.00%	26	0.81%
湖北省	24	1.00%	2	0.25%	26	0.81%

生源地	本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
云南省	25	1.04%	0	0.00%	25	0.78%
广西壮族自治区	22	0.91%	2	0.25%	24	0.74%
江苏省	19	0.79%	0	0.00%	19	0.59%
宁夏回族自治区	19	0.79%	0	0.00%	19	0.59%
重庆市	16	0.66%	3	0.37%	19	0.59%
江西省	18	0.75%	0	0.00%	18	0.56%
青海省	17	0.71%	0	0.00%	17	0.53%
总计	2409	100.00%	816	100.00%	3225	100.00%

数据来源：吉林省高等学校毕业生就业信息管理系统。

二、就业率及毕业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100%。

（一）总体就业率及毕业去向

截止到2017年12月30日，学校2017届毕业生就业率为86.70%，本科毕业生就业率为87.09%，专科毕业生就业率为85.54%。

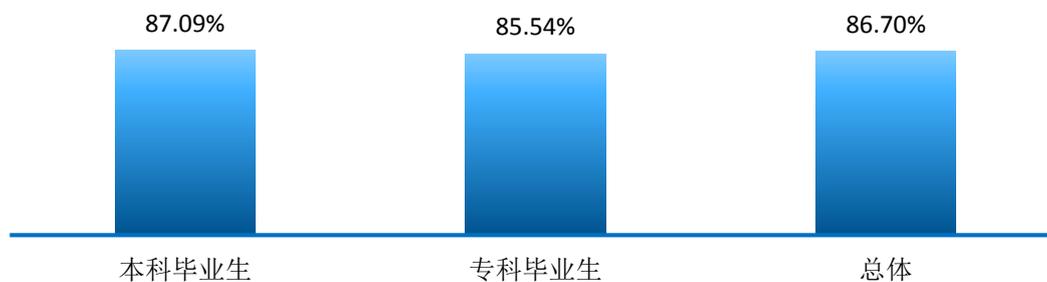


图 1-4 2017 届毕业生就业率分布

注：已就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、基层项目、升学、出国（境）、应征义务兵、西部计划、科研助理、自主创业及自由职业；就业率=（已就业人数/毕业生人数）*100.00%。

数据来源：吉林省高等学校毕业生就业信息管理系统。

从其去向构成来看，学校 2017 届毕业生以“签就业协议形式就业”为主（64.43%），“签劳动合同形式就业”（7.04%）和“升学”（6.70%）次之；分学历层次来看，本科毕业生“签就业协议形式就业”比例为 63.18%，专科毕业生“签就业协议形式就业”比例为 68.14%。

表 1-5 2017 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
签就业协议形式就业	1522	63.18%	556	68.14%	2078	64.43%
签劳动合同形式就业	183	7.60%	44	5.39%	227	7.04%
升学	173	7.18%	43	5.27%	216	6.70%
其他录用形式就业	92	3.82%	33	4.04%	125	3.88%
西部计划	40	1.66%	2	0.37%	42	1.33%
国家基层项目	31	1.29%	1	0.12%	32	0.99%
出国、出境	24	1.00%	1	0.12%	25	0.78%
自主创业	14	0.58%	4	0.49%	18	0.56%
地方基层项目	11	0.46%	2	0.25%	13	0.40%
应征义务兵	7	0.29%	6	0.74%	13	0.40%
自由职业	1	0.04%	5	0.61%	6	0.19%
科研助理	2	0.08%	0	0.00%	2	0.06%
待就业	280	11.62%	109	13.36%	389	12.06%
不就业拟升学	15	0.62%	4	0.49%	19	0.59%
其他暂不就业	14	0.58%	5	0.61%	19	0.59%

数据来源：吉林省高等学校毕业生就业信息管理系统。

（二）各学院的就业率

本科毕业生：学校 2017 届本科毕业生分布在 10 个学院，其中中药学院（97.30%）、制药工程学院（92.94%）和食品工程学院（92.38%）本科毕业生就业率位居前三。

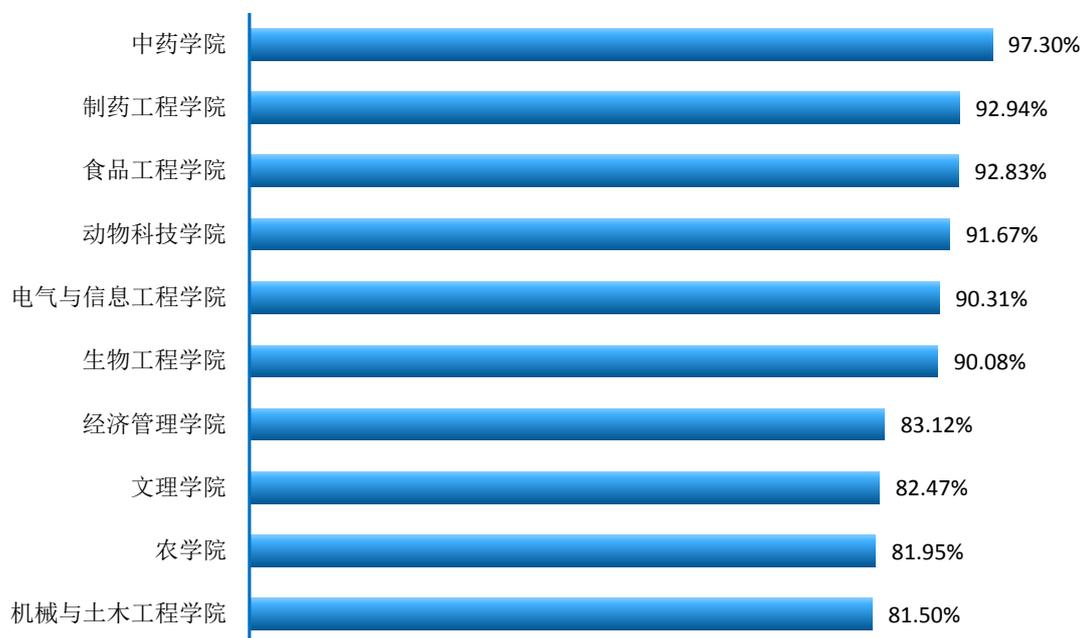


图 1-5 2017 届各学院本科毕业生就业率分布

数据来源：吉林省高等学校毕业生就业信息管理系统。

专科毕业生：学校 2017 届专科毕业生分布在 7 个学院，其中经济管理学院（96.62%）、农学院（94.23%）、食品工程学院（84.44%）专科毕业生就业率位居前三。

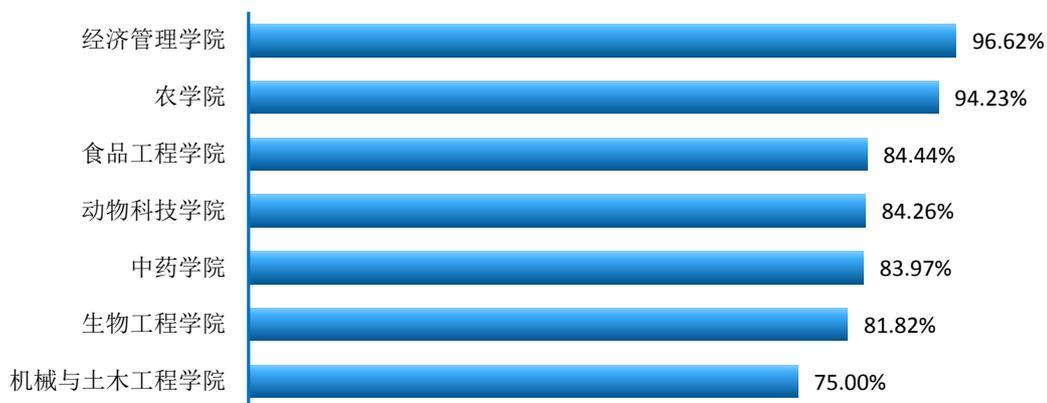


图 1-6 2017 届各学院专科毕业生就业率分布

数据来源：吉林省高等学校毕业生就业信息管理系统。

（三）各专业的就业率

本科毕业生：学校 2017 届本科毕业生分布在 37 个专业，有 19 个专业的就业率均处于 90.00% 以上；其中中药资源与开发、朝鲜语、动物药学及中草药栽培与鉴定专业的就业率达到 100.00%，实现了完全就业。

表 1-6 2017 届本科毕业生各专业就业率分布

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
中药资源与开发	25	25	100.00%
朝鲜语	24	24	100.00%
动物药学	22	22	100.00%
中草药栽培与鉴定	22	22	100.00%
市场营销	88	85	96.59%
植物科学与技术	24	23	95.83%
动物科学	22	21	95.45%
电气工程及其自动化	131	125	95.42%
包装工程	43	41	95.35%
中药学	64	61	95.31%
野生动物与自然保护管理	42	40	95.24%
生物工程	37	35	94.59%
烹饪与营养教育	47	44	93.62%
制药工程	93	87	93.55%
植物保护	27	25	92.59%
食品科学与工程	90	83	92.22%
食品质量与安全	43	39	90.70%
动物医学	149	135	90.60%
计算机科学与技术	81	73	90.12%
药物制剂	55	49	89.09%
动植物检疫	27	24	88.89%
应用生物科学	27	24	88.89%
园艺	53	47	88.68%
生物技术	57	50	87.72%
电子信息科学与技术	39	33	84.62%
水利水电工程	63	53	84.13%
网络工程	69	58	84.06%
国际经济与贸易	111	92	82.88%

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
机械设计制造及其自动化	121	99	81.82%
园林	147	119	80.95%
工商管理	115	93	80.87%
英语	47	38	80.85%
应用化学	51	41	80.39%
财务管理	225	178	79.11%
土木工程	70	55	78.57%
统计学	32	24	75.00%
动植物检疫(植物检疫)	26	13	50.00%
总计	2409	2098	87.09%

数据来源：吉林省高等学校毕业生就业信息管理系统。

专科毕业生：学校 2017 届专科毕业生涉及 10 个专业，其中国际经济与贸易、会计电算化专业的就业率较高，均在 95.00% 以上。

表 1-7 2017 届专科毕业生各专业就业率分布

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
国际经济与贸易	42	41	97.62%
会计电算化	165	159	96.36%
作物生产技术	52	49	94.23%
医药营销	57	51	89.47%
食品加工技术	45	38	84.44%
畜牧兽医	108	91	84.26%
生物技术及应用	44	36	81.82%
中药	99	80	80.81%
工程造价	148	115	77.70%
机电一体化技术	56	38	67.86%
总计	816	698	85.54%

数据来源：吉林省高等学校毕业生就业信息管理系统。

（四）未就业分析

2017 届未就业的毕业生共 429 人（其中本科毕业生 311 人，专科毕业生 118 人），对未就业毕业生进一步调研显示：本科毕业生目前主要在“准备参加公务员、事业单位等公开招录考试”（31.08%）、“准备升学考试”（27.03%）和“正在

选择就业单位中”（20.27%）；专科毕业生主要在“准备参加公务员、事业单位等公开招录考试”（41.18%）和“正在选择就业单位中”（23.53%）。

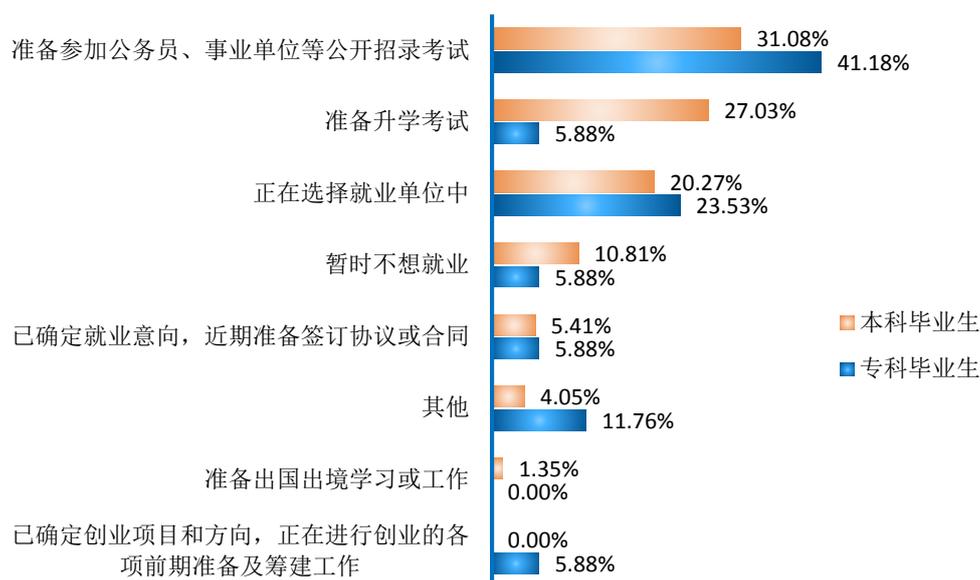


图 1-7 未就业毕业生去向分布

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

三、就业流向¹

（一）就业地区分布

就业区域分布：吉林省内为学校 2017 届毕业生就业主战场，占比为 48.72%；其中，本科毕业生省内就业占比为 42.50%，专科毕业生省内就业占比为 66.78%。此外，省外就业毕业生主要流向了北京市、浙江省和辽宁省，占比分别为 9.50%、4.77%和 4.34%。

¹ 针对毕业去向为签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、基层项目、应征义务兵、西部计划、科研助理的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

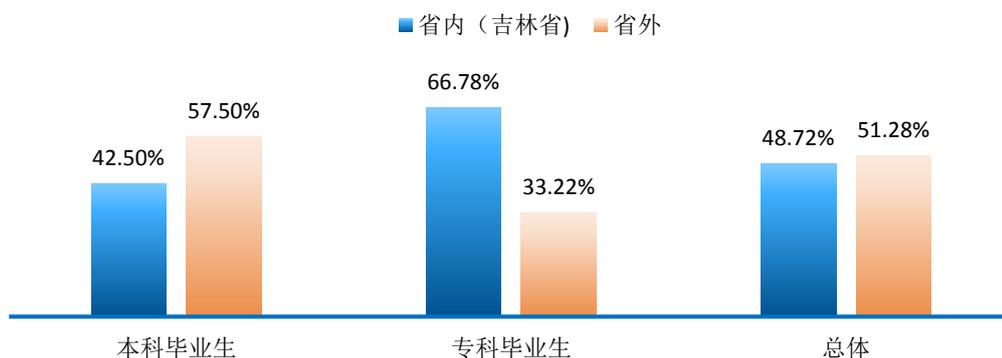


图 1-8 2017 届毕业生省内、省外就业占比

表 1-8 2017 届毕业生就业地区分布

就业区域	本科毕业生	专科毕业生	总体
省内 (吉林省) 就业	42.50%	66.78%	48.72%
省外就业	57.50%	33.22%	51.28%
北京市	204	11.68%	19
浙江省	90	5.15%	22
辽宁省	80	4.58%	22
河北省	61	3.49%	23
上海市	57	3.26%	23
山东省	56	3.21%	16
广东省	63	3.61%	7
河南省	38	2.18%	10
江苏省	41	2.35%	2
天津市	29	1.66%	14
新疆维吾尔自治区	33	1.89%	10
内蒙古自治区	32	1.83%	10
黑龙江省	19	1.09%	9
福建省	23	1.32%	1
四川省	20	1.15%	1
海南省	17	0.97%	2
陕西省	18	1.03%	1
贵州省	12	0.69%	3
湖北省	15	0.86%	0
湖南省	15	0.86%	0
西藏自治区	13	0.74%	1
重庆市	13	0.74%	0
宁夏回族自治区	11	0.63%	0

就业区域	本科毕业生	专科毕业生	总体
广西壮族自治区	9	0.52%	0
江西省	8	0.46%	1
安徽省	7	0.40%	1
云南省	7	0.40%	0
甘肃省	6	0.34%	0
山西省	4	0.23%	2
青海省	3	0.17%	0

数据来源：吉林省高等学校毕业生就业信息管理系统。

省内就业城市：吉林省内就业的毕业生主要流向了长春市（45.72%）和吉林市（23.78%）；其中，流向长春市的本科毕业生占比为 45.96%，流向长春市的专科毕业生占比为 45.027%。

表 1-9 2017 届毕业生省内就业城市分布

就业市	本科毕业生	专科毕业生	总体
长春市	45.96%	45.27%	45.72%
吉林市	22.64%	25.87%	23.78%
通化市	7.95%	3.48%	6.38%
四平市	2.96%	8.46%	4.90%
松原市	4.85%	4.73%	4.81%
延边朝鲜族自治州	5.39%	3.23%	4.63%
白城市	4.45%	2.99%	3.93%
白山市	2.70%	3.73%	3.06%
辽源市	3.10%	2.24%	2.80%

数据来源：吉林省高等学校毕业生就业信息管理系统。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，68.19%的毕业生选择留在本省（吉林省）工作；14.92%的省外生源也优先考虑在吉林省就业，45.80%的省外生源选择回生源地就业。

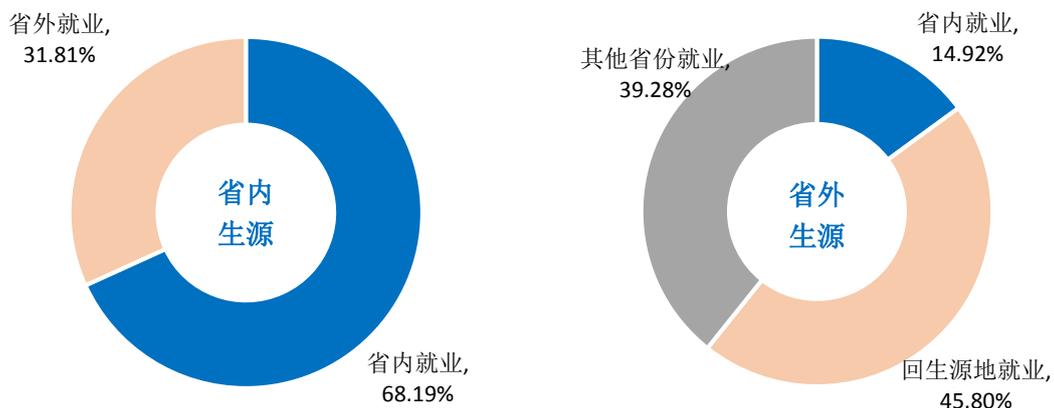


图 1-9 省内、省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：吉林省高等学校毕业生就业信息管理系统。

（二）就业行业分布

学校 2017 届毕业生行业布局与学校专业设置及培养定位相契合；主要流向了“农、林、牧、渔业”（19.15%）、“制造业”（12.09%）和“信息传输、软件和信息技术服务业”（10.16%）。从不同学历层次来看，“农、林、牧、渔业”领域为各学历毕业生主要行业流向，占比分别为本科毕业生 19.75%、专科毕业生 18.52%；除“农、林、牧、渔业”领域外，“制造业”为本科毕业生第二大行业流向，“卫生和社会工作”为专科毕业生第二大行业流向。

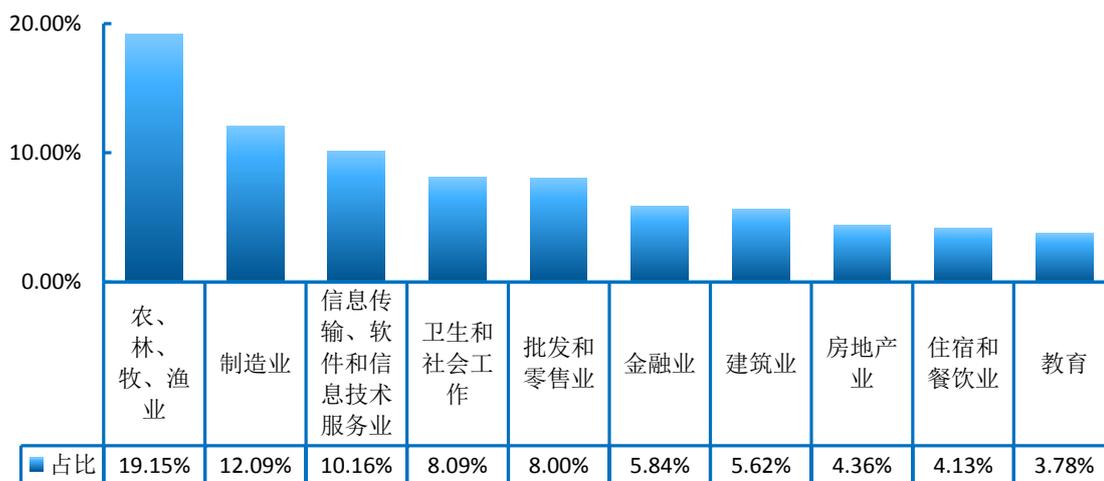


图 1-10 2017 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

表 1-10 2017 届不同学历毕业生就业量占比排名前十的行业分布

本科毕业生		专科毕业生	
农、林、牧、渔业	19.31%	农、林、牧、渔业	18.69%
制造业	13.42%	卫生和社会工作	14.36%
信息传输、软件和信息技术服务业	11.84%	批发和零售业	10.21%
批发和零售业	7.23%	建筑业	8.48%
卫生和社会工作	5.89%	制造业	8.30%
金融业	5.89%	金融业	5.71%
建筑业	4.61%	信息传输、软件和信息技术服务业	5.36%
住宿和餐饮业	4.61%	居民服务、修理和其他服务业	3.98%
房地产业	4.55%	房地产业	3.81%
教育	4.31%	租赁和商务服务业	3.11%

数据来源：吉林省高等学校毕业生就业信息管理系统。

（三）就业职业分布

2017 届毕业生所从事的职业主要为“农林牧渔业技术人员”，占比为 13.08%，其次为“工程技术人员”（10.92%）及“经济业务人员”（6.56%）。

表 1-11 2017 届毕业生就业量占比排名前十的职业分布

职业名称	本科毕业生	专科毕业生	总体
农林牧渔业技术人员	12.57%	14.53%	13.08%
工程技术人员	12.14%	7.44%	10.92%
经济业务人员	7.71%	3.29%	6.56%
商业和服务业人员	5.65%	9.00%	6.52%
其他专业技术人员	7.23%	2.25%	5.93%
办事人员和有关人员	5.22%	2.42%	4.49%
金融业务人员	4.49%	1.90%	3.82%
生产和运输设备操作人员	2.00%	1.73%	1.93%
教学人员	2.00%	0.35%	1.57%
科学研究人员	1.64%	0.87%	1.44%

数据来源：吉林省高等学校毕业生就业信息管理系统。

（四）就业单位分布

学校 2017 届本科毕业生单位流向较为多元，以其他企业（主要为民营企业）为主（41.38%），三资企业次之（16.03%）。相较于本科毕业生，专科毕业生在其他企业（主要为民营企业）就业的比例稍低为 34.17%，其次为三资企业（11.67%）。

表 1-12 2017 届毕业生就业单位性质分布

单位性质	本科毕业生	专科毕业生	总体
其他企业	43.91%	34.17%	41.38%
三资企业	17.55%	11.67%	16.03%
国有企业	8.80%	7.50%	8.47%
医疗卫生单位	1.57%	5.83%	2.68%
其他事业单位	1.52%	1.83%	1.60%
机关	0.82%	0.67%	0.78%
中初教育单位	0.70%	0.33%	0.60%
城镇社区	0.52%	0.67%	0.56%
农村建制村	0.23%	1.00%	0.43%
科研设计单位	0.29%	0.33%	0.30%
高等教育单位	0.17%	0.17%	0.17%
部队	0.06%	0.17%	0.09%
其他	23.85%	35.67%	26.91%

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：吉林省高等学校毕业生就业信息管理系统。

四、继续深造

（一）国内升学

学校 2017 届本科毕业生中，共有 173 人选择国内升学深造，升学率为 7.18%；专科毕业生中，共有 43 人选择国内升学深造，升学率为 5.27%。进一步统计分析毕业生升学院校层次、主要流向院校、升学原因、专业一致性及升学录取结果满意度，具体内容如下所示。

升学院校层次分布：本科毕业生升学院校主要集中在“一般本科”，占比为72.99%；专科毕业生升学院校集中在“一般本科”（51.16%）和本校（48.84%）。

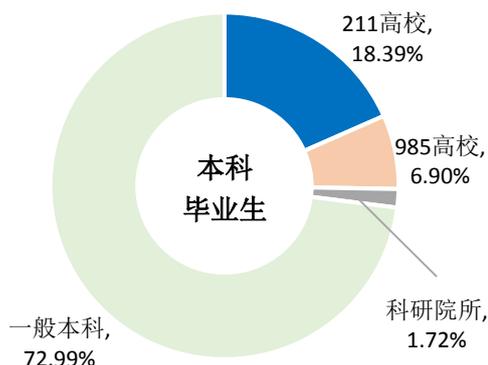


图 1-11 本科毕业生升学院校层次

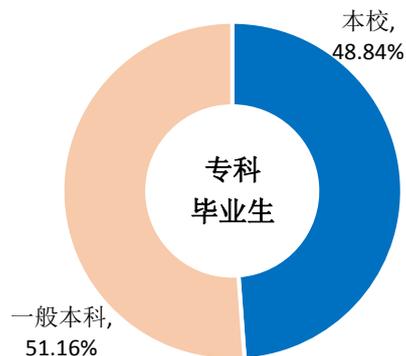


图 1-12 专科毕业生升学院校层次

注：此处“211”不包含“985”院校。

数据来源：吉林省高等学校毕业生就业信息管理系统。

主要流向院校：本科毕业生升学院校主要为吉林农业大学（50人）、延边大学（9人）和吉林大学（8人）；专科毕业生升学院校主要为本校（21人）。

表 1-13 2017 届本科毕业生主要升学院校流向

院校名称	人数
吉林农业大学	50
延边大学	9
吉林大学	8
沈阳农业大学	5
东北农业大学	4
南京林业大学	4
吉林化工学院	3

注：1.主要流向院校指流向该校人数≥3的院校；

2.主要流向院校根据升学人数降序排列；而升学人数相同的院校，则采用音序排列。

数据来源：吉林省高等学校毕业生就业信息管理系统。

表 1-14 2017 届专科毕业生主要升学院校流向

院校名称	人数
吉林农业科技学院	21
长春中医药大学	6
北华大学	4
东北电力大学	4
吉林建筑大学	4

注：1.主要流向院校指流向该校人数≥3 的院校。

2.主要流向院校根据升学人数降序排列；而升学人数相同的院校，则采用音序排列。

数据来源：吉林省高等学校毕业生就业信息管理系统。

升学原因：首要原因是为了“增加择业资本、站在更高的求职起点”（37.16%），其次是“对专业感兴趣、深入学习”（28.38%）和“提升综合能力”（22.30%）；而因“延缓面对就业的困难”选择升学的本科毕业生占比相对较低，可见谋求个人事业发展的更大空间为本科毕业生的升学动力。

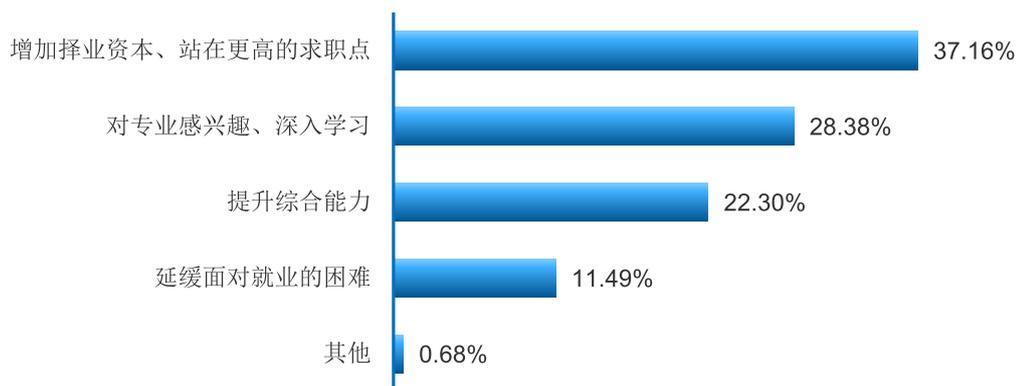


图 1-13 2017 届本科毕业生升学原因

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

升学专业一致性及录取结果满意度：升学专业与原专业一致或相关的比例为 90.48%，可见大部分本科毕业生仍在本专业或相关专业继续深造；其跨专业继续深造的原因主要为“出于个人兴趣”和“志愿外被调剂”。选择国内升学深造的毕业生对其录取结果满意度较高；其中“很满意”占比为 29.25%，“比较满意”占比为 38.78%。

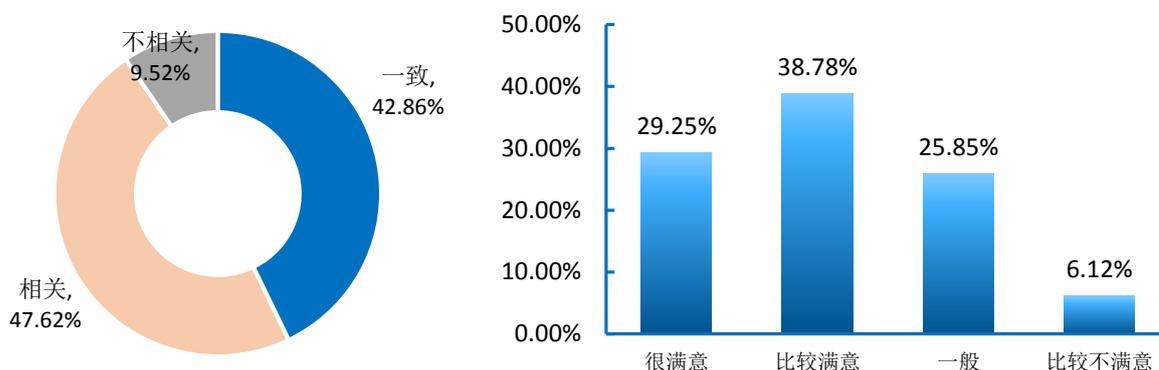


图 1-14 2017 届本科毕业生升学专业一致性（左图）及录取结果的满意度（右图）

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）出国（境）

学校 2017 届毕业生中，共有 25 人选择出国（境）深造（0.78%）；其中本科毕业生 24 人，专科毕业生 1 人。进一步统计分析毕业生留学国家（地区）、留学院校及留学专业一致性，具体内容如下所示。

留学院校：本科毕业生出国（境）留学院校主要为韩国全北大学（7 人）和韩国建国大学（3 人）。

出国（境）留学专业一致性：本科毕业生出国（境）留学专业与原专业一致或相关的比例为 88.89%，不相关的比例为 11.11%；其跨专业出国（境）留学的原因主要为“符合兴趣爱好”。

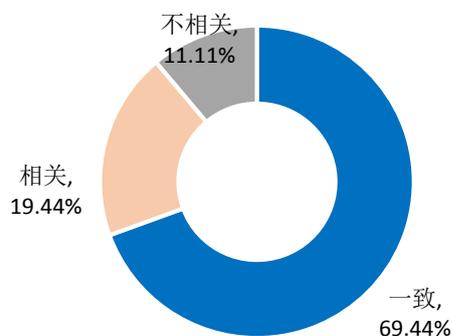


图 1-15 2017 届本科毕业生留学深造专业一致性

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

五、自主创业

学校 2017 届毕业生中，共有 18 人选择自主创业（0.56%）；其中本科毕业生 14 人，专科毕业生 4 人。进一步调查分析毕业生创业行业、创业领域与专业一致性、创业原因及促进创业的在校活动，具体内容如下所示。

创业行业及专业相关性：2017 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“农、林、牧、渔业”行业和“批发和零售业”；其创业领域与所学专业一致或相关的比例为 85.42%。

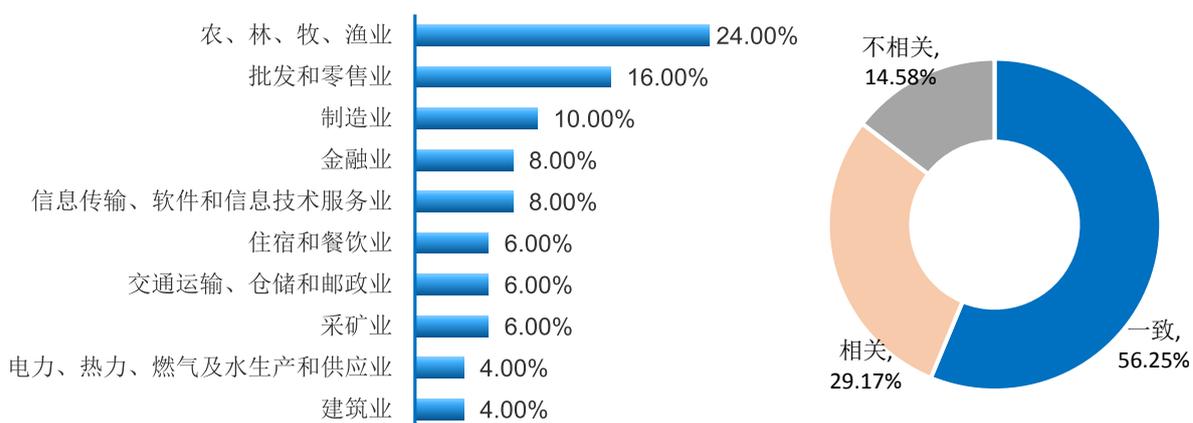


图 1-16 2017 届毕业生主要创业行业（左图）及其与所学专业的相关性（右图）分布

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

注：主要创业行业是指创业人数≥2 人的行业。

创业原因：毕业生创业的主要原因为“对创业充满兴趣、激情”（63.27%），其次为“预期可能有更高收入”（36.73%）和“希望通过创业实现个人理想”（34.69%）。

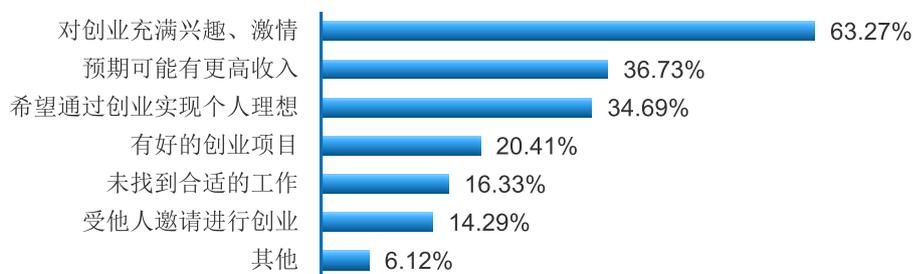


图 1-17 2017 届毕业生创业原因

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

促进创业的在校活动：毕业生认为对创业帮助最大的在校活动为“模拟创业活动”（40.43%）和“创新创业课程或讲座”（40.43%），其次为“创新创业大赛”（34.04%）。

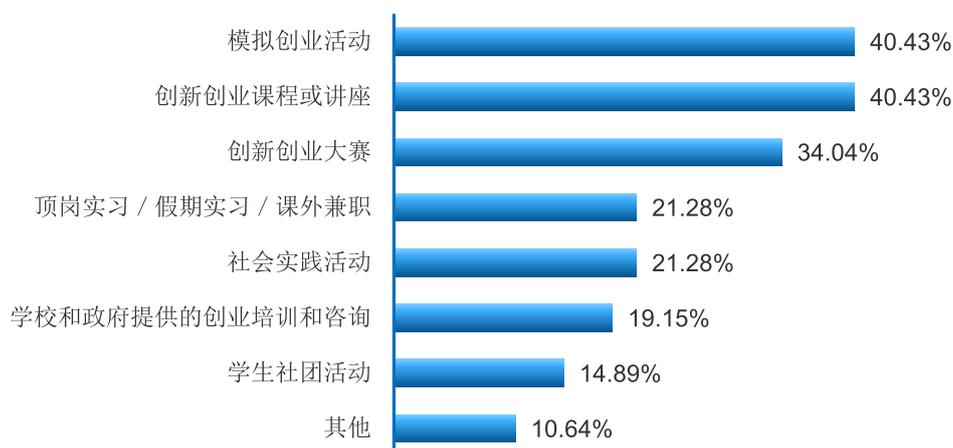


图 1-18 2017 届毕业生对促进创业的活动的的评价

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

第二篇：就业创业工作举措

为确保毕业生较高就业率，进一步提升就业质量，学校坚持以“就业创业核心能力提升工程”为抓手，全面加强就业指导，切实开展创业教育，积极拓展就业市场，精准实施就业帮扶，努力提升服务水平，促进学生全面就业。

一、转变师生就业观念，确立就业工作重要地位

（一）坚持理念

坚持“突出特色、加强互动、提升素质”的就业工作理念，以转变观念和认识为思想基础，以教育教学支撑创新创业为动力，以加强就业与教学的良性互动为核心，以健全体制机制为保障，以完善就业工作服务体系为重点，推动毕业生充分就业和高质量就业。

（二）转变观念

通过就业和教学工作的各级各类会议，强调各培养单位要正确处理好就业工作与人才培养的关系，积极转变过去“重视招生培养、忽视学生就业”、“重视在校表现，忽视社会认可”的传统观念和固定思维，宣传动员教职员工关注和参与学生就业工作，增强人才培养的忧患意识，强化学院和专业在就业工作中的积极作用，努力形成“全员重视就业、全员支持就业、全员参与就业”的就业工作新格局。

二、落实“一把手”工程，实行“包保责任”制度

为保证毕业生就业工作的顺利开展，学校不断完善工作机制。学校贯彻“加强领导、强化责任”的指导思想，成立了毕业生就业工作领导机构，切实落实“一把手”工程，并实行就业工作“包保责任”制度。所谓“包保责任”制度，分为三级：一级为校领导包各学院，每位校领导负责几个学院，指导、检查、督促、服务相应学院的就业工作；二级为各学院领导包班级，各学院领导对所包的班级负领导责任；三级为辅导员、教师包毕业生，辅导员和教师具体对毕业生个体的就业负责。

三、加强统筹，工作联动，确保各项任务落到实处

学校主要通过五方面举措确保各项就业任务落到实处：一是落实责任制，明确招生就业处与各学院的职责和目标任务，将工作任务进行分解，校领导包各学院、各学院领导包班级，辅导员和专业教师包学生，一级抓一级，层层落实，不留死角；二是建立科学、规范的就业工作评估制度，将毕业生就业工作作为考核学校职能部门和各学院工作的重要指标，进一步推动就业工作的深入开展；三是就业工作重心下移，校领导及招生就业处深入到各学院，各院领导深入到班级，辅导员、班导师深入到学生当中指导工作，形成“领导主抓、就业部门统筹、上下联动、全员参与”的工作局面；四是注重与实习生的联系，充分运用新媒体，开展便捷、高效的网上招聘。制作招聘企业二维码，组织学生投电子简历，方便企业远程招聘；毕业生建立QQ群、微信群，及时推送供求信息给学生，让学生第一时间掌握就业信息。五是在毕业生实习返校后组织中小型招聘会，针对未就业的毕业生为其提供更多的就业选择。

四、构建精准服务体系，为毕业生就业保驾护航

（一）积极开展校地、校企、校所合作，加强就业市场建设

学校积极开展校地、校企、校所合作，不断探索和创新合作模式。学校与浙江吉利汽车有限公司等企业开展校企合作，与企业联合建立“大北农班、禾丰班、吉利班”等等。学校与上市公司珠海世纪鼎利通信科技股份有限公司签订校企合作协议，双方各投资4000万元共建吉林农业科技学院鼎利学院，充分发挥双方的人才培养和技能实训优势，在农业物联网、移动互联网、电子商务、智能制造等高新技术产业领域开展合作，共建“产教融合”实训基地，共同培养高素质应用型人才，实现校企合作、产教融合的目的。

此外，学校还广泛动员，主动出击，千方百计搜集就业岗位信息，组织校园内专场毕业生就业洽谈会，按照“小型、分类、安全、有序”的原则举办各类招聘会，扩大信息来源通道，提高就业率。加强与原有就业市场的联系，开拓新的就业市场。

（二）开发就业市场，增加毕业生就业机会

充分发挥校园招聘主渠道作用，充分利用校友资源在就业市场中的积极作用，以基地建设，拓展就业市场。2017 年选择浙江宁波为就业市场调研城市，鼓励毕业生到城乡基层、中小企业、中西部地区就业。2016-2017 学年，为 2017 届毕业生举办大型招聘会 1 次（235 家），专场招聘会 35 次（3-8 家），共接待招聘单位近 400 家，收集发布信息近 500 条，提供就业岗位 6000 多个。

（三）开拓思路，拓展新的平台

1、行业性市场拓展平台

发挥学校学科专业优势，采取“优势学科带动基础学科、应用专业带动长线专业、紧缺资源带动普通资源”的策略方针，打造行业市场拓展平台，把握工作主动权。

2、校友企业招聘平台

为校友企业用户、就业基地用户和给予教育资助用户等重点单位提供人才选拔优先权，鼓励引导并大力支持毕业生选择上述单位建功立业。2017 年，不断完善校院两级校友工作机制，多次利用校友活动推广推动就业工作开展。

3、校校联盟和校地市场合作平台

有效依托和利用吉林、长春地区就业大市场，动员组织学生参加吉林省高等学校毕业生就业指导中心牵头组织各类招聘会，学校统一出车组织学生参加招聘会；积极利用校校合作模式，参与“吉林地区高校毕业生首场供需见面洽谈会”，并组织学生参加招聘会，依托区域就业市场，合力打造校地合作模式，重视发挥网络无形就业市场，通过就业信息网和微信平台等有效载体，扩大学生就业市场，增加学生就业机会。

五、严谨治学，制定毕业生就业对教育教学的反馈制度

（一）实施毕业生质量跟踪调查与就业反馈制度

学校招生就业处和各学院通过电话回访、上门调研、问卷调查等方式，以及通过第三方对毕业生进行跟踪调查，广泛征求各用人单位对人才培养质量的意见和建议。通过对用人单位的走访，了解用人单位对毕业生专业能力、实践能力、综合素质等方面的评价，并形成就业质量报告，反馈到学校和相关职能部门和教学部门，促进人才培养和就业工作的协调配合。

（二）构建招生、培养、就业联动机制

学校非常重视毕业生就业情况对招生、专业设置和人才培养的反馈和指导作用，构建了招生、培养、就业联动机制。每年以毕业生就业状况和社会发展需求为导向，科学调整招生计划和专业设置，达到生源、培养和就业质量的同步提升。

六、创新培养，精准服务，助力大学生创新创业

（一）加强领导，健全创新创业工作的体制机制

学校实施了大学生创新创业工作“一把手工程”，成立了以校长为组长，主管校领导为副组长，教务处、招生就业处、校团委牵头，各职能部门负责人、各学院院长为组员的大学生创新创业工作领导小组，成立了专门机构—大学生创新创业指导与服务中心，负责具体工作；出台了《吉林农业科技学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》、《吉林农业科技学院大学生创业活动实施方案》等制度，学校每年都设立 20 万元创新创业专项经费，保证大学生创新创业项目经费需求。

（二）结合实际，出台创新创业活动的鼓励政策

一是设立奖励学分，将大学生参加创新创业活动和学科竞赛取得的成绩作为奖励学分记入总学分，创新创业学分由原来的 4 学分增加到 10 学分。

二是实行课程转换，参加创新创业大赛培训成绩合格的学生可顶替选修课程学分。

三是给予资金支持，为创新创业能力较强，品学兼优，业绩突出的学生提供经费资助。为有创业意向的毕业生通过人社及财政争取社会资金支持。对在各级各类大赛中取得成绩的学生和指导教师给予一定奖励。几年来，学校资助省级、校级创新项目共计 484 项，投入专项经费 150 万元。

四是在入党、学生干部选拔、优秀学生评选、优秀毕业生评选、奖助学金评选等方面优先考虑创新创业表现优秀的学生。

五是择优推荐创新能力强，品学兼优，业绩突出学生实现高端就业，协助有创业意向的学生推广转化创业项目，落地生根，实现创业梦想。

（三）内引外联，着力加强创新创业教育师资队伍建设

一是邀请专业教师、企业家及社会职能部门领导组建了吉林农业科技学院“大学生创业工作导师团”。

二是鼓励相关教师参加各级各类职业指导师、创业培训师、职业生涯规划师等职业资格培训，不断提高创新创业指导工作的实践和理论水平，通过培训目前已有 19 名教师获取了创新创业教育资格证书。

（四）丰富载体，营造创新创业文化环境

学校重视学生的思想教育和舆论引导，把创新精神和创业意识的培养融入思想教育。一是学校每年设立 120 项大学生创新项目，50 余项大学生创业孵化项目，截止目前，学生发表论文近 150 篇，中文核心期刊 20 篇，专利 2 项；二是依托各类创业赛事，激发学生创新创业热情，参加国家级和省级创新大赛获奖的奖项和人数显著增加；其中全国动物医学技能大赛、全国大学生数学建模、ERP 沙盘模拟经营大赛、全国大学生广告艺术大赛、全国信息应用技术大赛、全国大学生机械设计大赛、全国大学生英语竞赛、大学生生命科学大赛等分别获国家级一等奖、省级一等奖、二等奖多次；以“挑战杯”学生创业计划竞赛为龙头，以学术类科技社团活动为支撑，层层推动创新创业活动广泛开展。先后获得“挑战杯”吉林省大学生创业

计划竞赛金奖 1 项、银奖 7 项、铜奖 11 项。校外科技学术作品竞赛二等奖 6 项、三等奖 9 项。三是通过创新创业大讲堂、创业论坛等活动，营造创业氛围。四是加强典型引领。通过对创业成功校友事迹宣传，激发学生创新创业意识。

（五）深度扶持，搭建创新创业孵化平台

一是学校 2005 年升格之初就投入 3000 余万元建立了十多个校内实践教学和创新创业基地，由各学院结合专业特点经营管理，实行自主经营、独立核算、自负盈亏的管理体制，各基地都吸纳一定数量的学生作为助理人员参与管理。

二是连续四年申请到省财政厅、省人社厅全民创业发展专项资金 750 万元，用于大学生创业孵化园建设，扶持大学生创业。目前已经建成 4700 平方米的“种植业大学生创业孵化园”，3000 平方米的“养殖业大学生创业孵化园”和 500 平方米“公共服务创业孵化园”共有 25 个项目。

七、加强职业技能培训，提高毕业生就业竞争力

为提高毕业生的就业竞争力，学校“四管齐下”，切实加强职业技能培训力度：一是根据市场需要，积极调整教学内容，强化实习实践环节教学，对应届毕业生大力组织以促进就业为目的的实习实践活动，确保毕业生在离校前至少接受一次职业技能的强化训练，增强毕业生的岗位适应性；二是充分发挥我校职业技能鉴定所的作用，通过对毕业生进行职业资格证书考试的培训，提升毕业生的职业技能；三是开展形式多样的课外活动，促进学生职业技能的提高，如技能竞赛、实践操作竞赛、社会实践等等；四是利用国家“离校未就业高校毕业生见习制度”，帮助未就业的毕业生通过见习提升职业能力，主动与政府部门指定的就业见习基地联系，推荐我校未就业毕业生参加见习。

八、加强思想教育，引导和鼓励毕业生面向基层就业

学校精心组织就业教育活动，引导学生客观、理性、辩证地认识当前的就业形势，合理调整就业期望值，帮助毕业生析疑释惑，排忧解难，做好从学校走向社会

的思想准备、心理准备。同时，继续加大对“大学生志愿服务西部”计划、“特岗教师”计划、“三支一扶”计划、“选调生”计划、大学生应征入伍等国家和地方基层就业项目的宣传、动员和组织工作。

九、深化大学生就业指导 and 创新创业课程体系建设

学校把《大学生职业生涯规划》、《大学生就业指导》、《创业基础》作为必修课。

(1) 《大学生职业生涯规划》课程，共 24 学时，1.5 学分。《大学生就业指导》课程，共 16 学时，1 学分。

(2) 《创业基础》课程，共 32 学时，2 学分。

(3) 实施创业导师制：聘请校内外专业学者和优秀校友做为创业导师，做到指导项目具体，目标明确，确保创业教育活动取得实效。

(4) 模拟创业：与吉林市就业局、北京正保育才合作，引进创业模拟培训项目，全年培训毕业生 500 余人。

十、加大力度做好对“双困生”就业援助

学校历来重视对我校特困生群体的服务和管理，为该群体建立“双困生”档案，采取“一对一”的方式进行重点服务、重点培训和重点推荐，并组织“双困生”参加省教育厅“双困生”培训计划。学校尤其重视对家庭经济困难、身体残障、求职屡屡受挫等特殊毕业生群体的帮扶，并组织相关毕业生申请求职补贴。

第三篇：就业质量相关分析

从“学生”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括薪酬情况、目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意度和目前工作与自身职业期待的吻合情况。相关统计分析结果如下所示。

一、本科毕业生

（一）薪酬水平

薪酬区间：学校 2017 届本科毕业生税前月均收入为 4108.47 元；月薪区间主要集中在 2001-3500 元（38.80%），其次为 3501-5000 元（30.69%）。

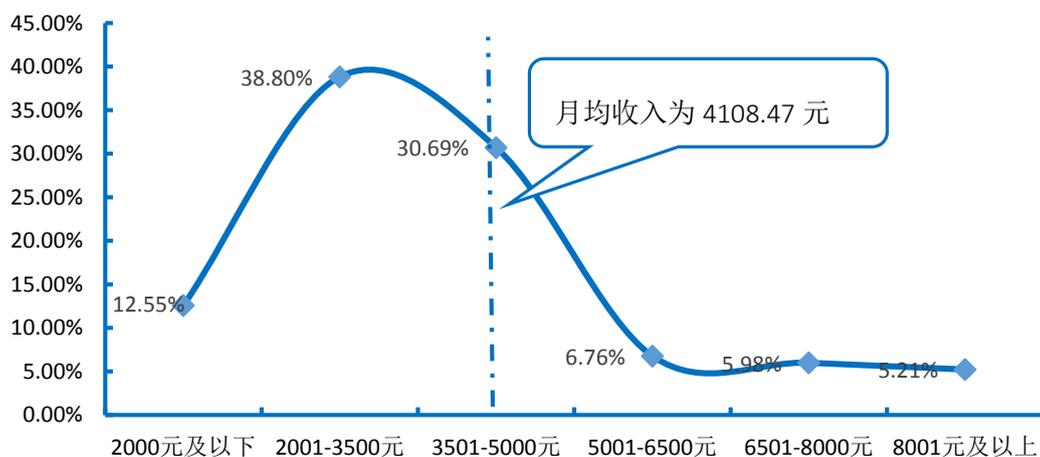


图 3-1 2017 届本科毕业生薪酬区间分布

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业地区及单位月均收入：2017 届本科毕业生中，在北京市就业的毕业生当前月均收入水平相对较高，为 6004.24 元；而在新疆维吾尔自治区就业的毕业生当前月均收入水平相对较低（2961.10 元）。在“党政机关”就业的毕业生薪酬优势较高，月均收入为 5155.42 元；而在“其他企业”就业的毕业生月均收入水平相对较低（3621.31 元）。



图 3-2 2017 届本科毕业生主要就业地区（左图）及单位（右图）月均收入水平（单位：元）

注：主要就业地区指样本人数≥20 人的就业地区；主要就业单位是指样本人数≥20 人的就业单位。

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业领域月薪：在“金融业”、“信息传输、软件和信息技术服务业”就业的本科毕业生薪酬优势较高，月均收入均处于 4700.00 元以上；而在“公共管理、社会保障和社会组织”领域就业的本科毕业生月均收入水平相对较低（3291.07 元）。

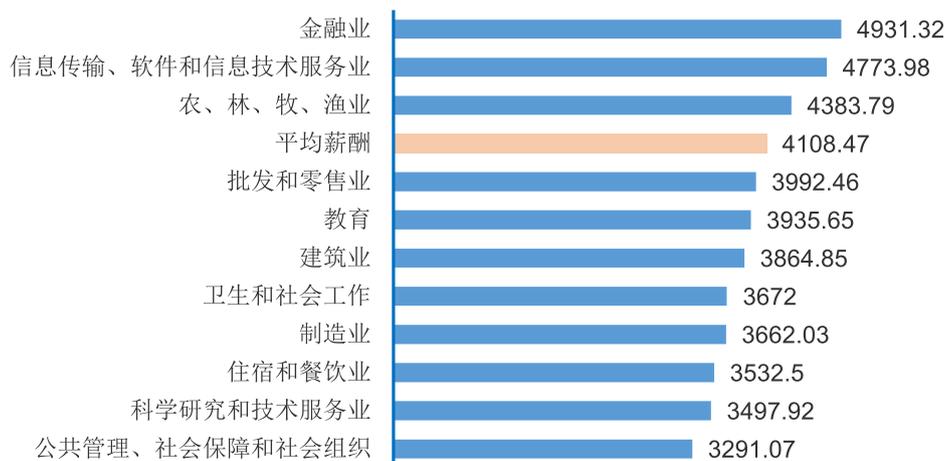


图 3-3 2017 届本科毕业生主要就业行业月均收入水平（单位：元）

注：主要就业行业指样本人数≥20 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）专业相关度

总体专业相关度：74.29%的本科毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关，专业相关度较高；可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

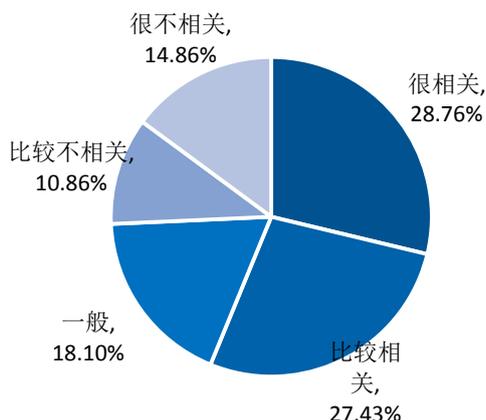


图 3-4 2017 届本科毕业生专业相关度分布

注：专业相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业的专业相关度：园林、动植物检疫(植物检疫)、网络工程专业的专业相关度相对较高，达到 100.00%；而国际经济与贸易、烹饪与营养教育、应用化学、统计学专业的专业相关度相对较低，均处于 60.00% 以下。

表 3-1 2017 届各专业本科毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度
园林	73.68%	21.05%	5.26%	0.00%	0.00%	100.00%
动植物检疫(植物检疫)	56.25%	25.00%	18.75%	0.00%	0.00%	100.00%
网络工程	30.00%	50.00%	20.00%	0.00%	0.00%	100.00%
园艺	63.16%	26.32%	5.26%	0.00%	5.26%	94.74%
植物保护	33.33%	41.67%	16.67%	8.33%	0.00%	91.67%
植物科学与技术	33.33%	40.00%	13.33%	6.67%	6.67%	86.67%
市场营销	0.00%	54.55%	27.27%	9.09%	9.09%	81.82%
机械设计制造及其自动化	25.00%	37.50%	18.75%	6.25%	12.50%	81.25%
财务管理	28.57%	38.10%	14.29%	7.14%	11.90%	80.95%
药物制剂	33.33%	38.10%	9.52%	0.00%	19.05%	80.95%

专业	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度
工商管理	6.67%	40.00%	33.33%	20.00%	0.00%	80.00%
计算机科学与技术	60.00%	10.00%	10.00%	20.00%	0.00%	80.00%
动物医学	40.00%	20.00%	20.00%	0.00%	20.00%	80.00%
生物技术	33.33%	33.33%	11.11%	0.00%	22.22%	77.78%
包装工程	16.00%	32.00%	28.00%	8.00%	16.00%	76.00%
制药工程	28.95%	26.32%	18.42%	15.79%	10.53%	73.68%
电气工程及其自动化	26.32%	26.32%	21.05%	10.53%	15.79%	73.68%
土木工程	47.06%	23.53%	0.00%	11.76%	17.65%	70.59%
英语	50.00%	11.11%	5.56%	27.78%	5.56%	66.67%
中药学	18.18%	18.18%	27.27%	9.09%	27.27%	63.64%
食品质量与安全	21.05%	31.58%	10.53%	5.26%	31.58%	63.16%
食品科学与工程	15.38%	20.51%	25.64%	17.95%	20.51%	61.54%
国际经济与贸易	0.00%	0.00%	53.85%	23.08%	23.08%	53.85%
烹饪与营养教育	17.65%	23.53%	11.76%	5.88%	41.18%	52.94%
应用化学	17.39%	26.09%	8.70%	21.74%	26.09%	52.17%
统计学	0.00%	0.00%	37.50%	43.75%	18.75%	37.50%

注：生物技术等专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2017届毕业生就业与培养质量调查。

从事专业不相关工作的原因：主要为“不想找相关工作，因为个人兴趣”（26.87%）和“想找相关工作，但是机会太少”（23.13%）。

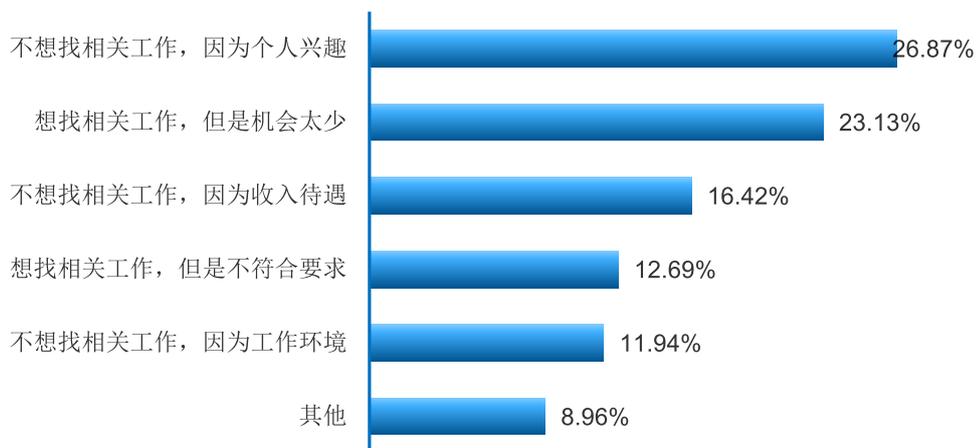


图 3-5 2017 届本科毕业生从事专业不相关工作的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2017届毕业生就业与培养质量调查。

（三）就业满意度

工作总体及各方面的满意度：学校 2017 届本科毕业生对目前工作总的满意度为 95.44%，处于较高水平；其中对工作内容的满意度最高，为 95.43%。从均值来看，均处于 3.46 分及以上（5 分制），偏向“比较满意”水平；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

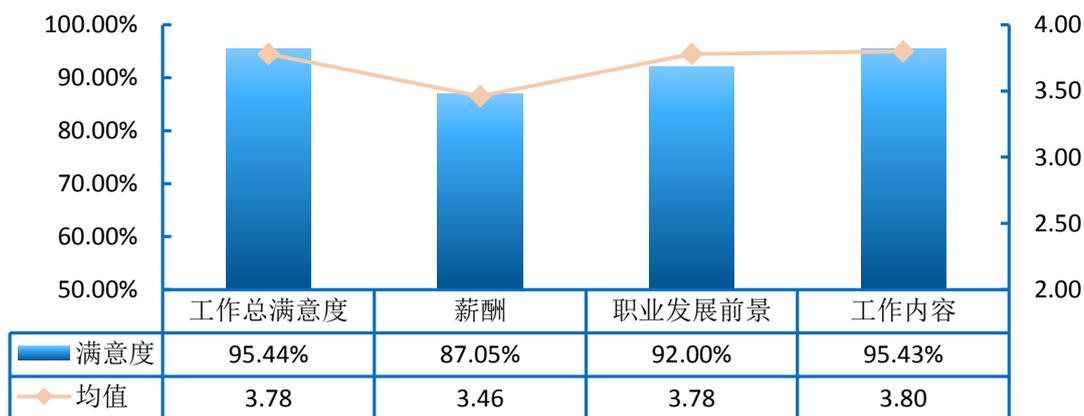


图 3-6 2017 届本科毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很不满意、比较不满意、一般、比较满意和很满意”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）自身职业期待吻合度

总体职业期待吻合度：2017 届本科毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 89.71%，其中“很符合”所占比为 23.24%，“比较符合”所占比例为 36.57%；可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

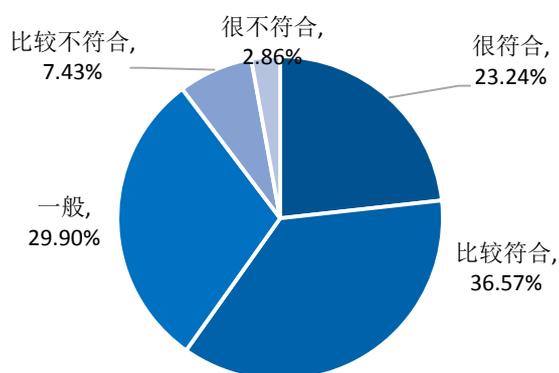


图 3-7 2017 届本科毕业生职业期待吻合情况

注：职业期待吻合度为选择“很符合”、“比较符合”和“一般”的人数占此题总人数的比例。
数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

二、专科毕业生²

(一) 薪酬水平

薪酬区间：学校 2017 届专科毕业生月均收入为 3467.86 元；其中 45.57% 的专科毕业生月均收入在 2001-3500 元区间内，25.32% 的专科毕业生月均收入在 3501-5000 元之间。

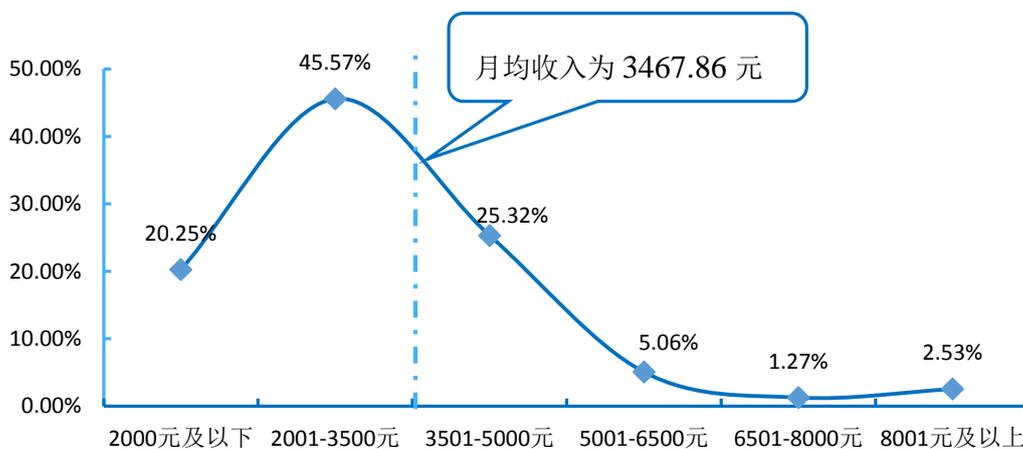


图 3-8 2017 届专科毕业生月均收入

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

²因专科毕业生各专业调研回收样本量较少，故未展开描述分析。

主要就业地区及单位月收入：2017届专科毕业生主要在吉林省就业，月收入为 2943.42 元；在“国有企业”就业的专科毕业生薪酬优势较高，月收入为 4034.62 元。



图 3-9 2017 届专科毕业生主要就业单位月收入水平（单位：元）

注：主要就业单位是指样本人数 ≥ 10 人的就业单位。

数据来源：第三方机构新锦成-2017届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业领域月薪：在“金融业”就业的专科毕业生薪酬优势较高，月收入为 4885.71 元；而在“建筑业”领域就业的专科毕业生月收入水平相对较低，为 2560.00 元。

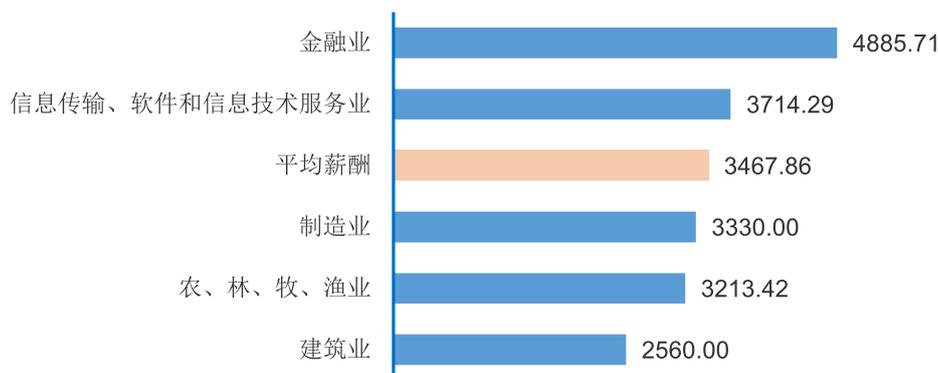


图 3-10 2017 届专科毕业生主要就业行业月收入水平（单位：元）

注：主要就业行业指样本人数 ≥ 7 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2017届毕业生就业与培养质量调查。

（二）专业相关度

总体专业相关度：67.90%的专科毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关，其中“很相关”占比 25.93%，“比较相关”占比 22.22%。

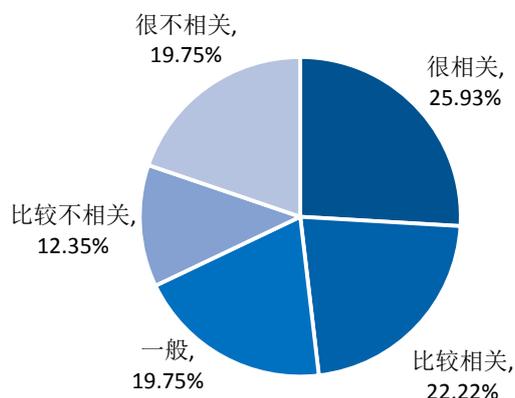


图 3-11 2017 届专科毕业生专业相关度分布

注：专业相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

从事专业不相关工作的原因：主要为“不想找相关工作，因为个人兴趣”（38.46%）和“想找相关工作，但是机会太少”（19.23%）。

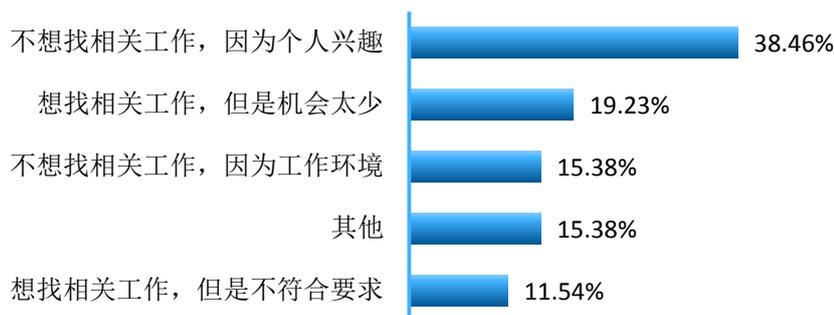


图 3-12 2017 届专科毕业生从事不相关工作的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）就业满意度

工作总体及各方面的满意度：学校 2017 届专科毕业生对目前工作总的满意度为 92.59%，处于较高水平；其中对工作内容的满意度最高，为 95.06%。从均值来看，均处于 3.33 分及以上（5 分制），处于“一般”及以上水平。

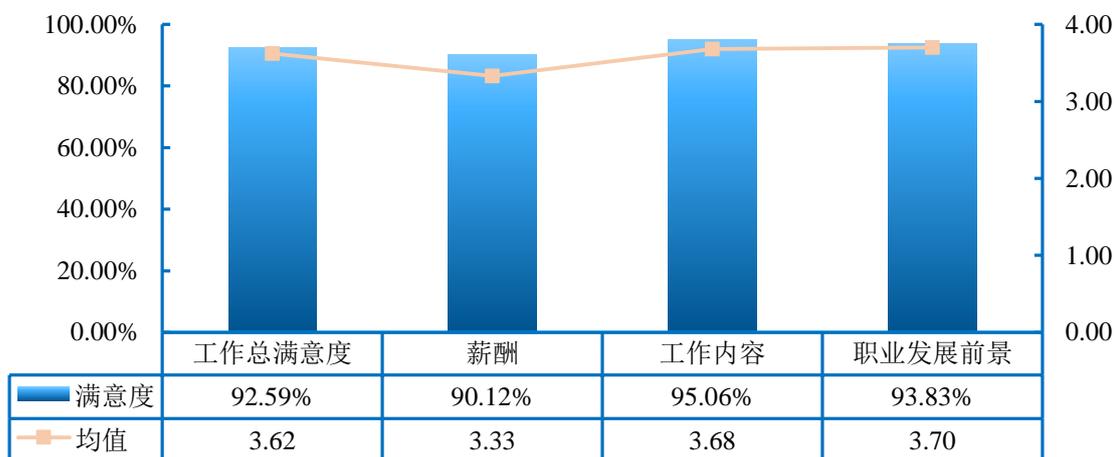


图 3-13 2017 届专科毕业生对目前工作满意度的评价

注：评价维度包括“很不满意、比较不满意、一般、比较满意和很满意”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）自身职业期待吻合度

总体职业期待吻合度：2017 届专科毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 85.19%，其中“很符合”所占比例为 16.05%，“比较符合”所占比例为 30.86%。

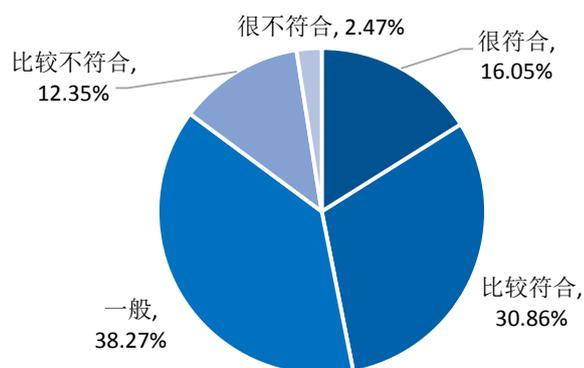


图 3-14 2017 届专科毕业生职业期待吻合情况

注：职业期待吻合度为选择“很符合”、“比较符合”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

第四篇：就业发展趋势分析

一、毕业生规模增加，初次就业率保持较高水平

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近年来，毕业生规模呈上升趋势，初次就业率始终保持在80.00%以上，就业状况良好；其中2017届毕业生就业率较2016届同期上涨4.78个百分点。

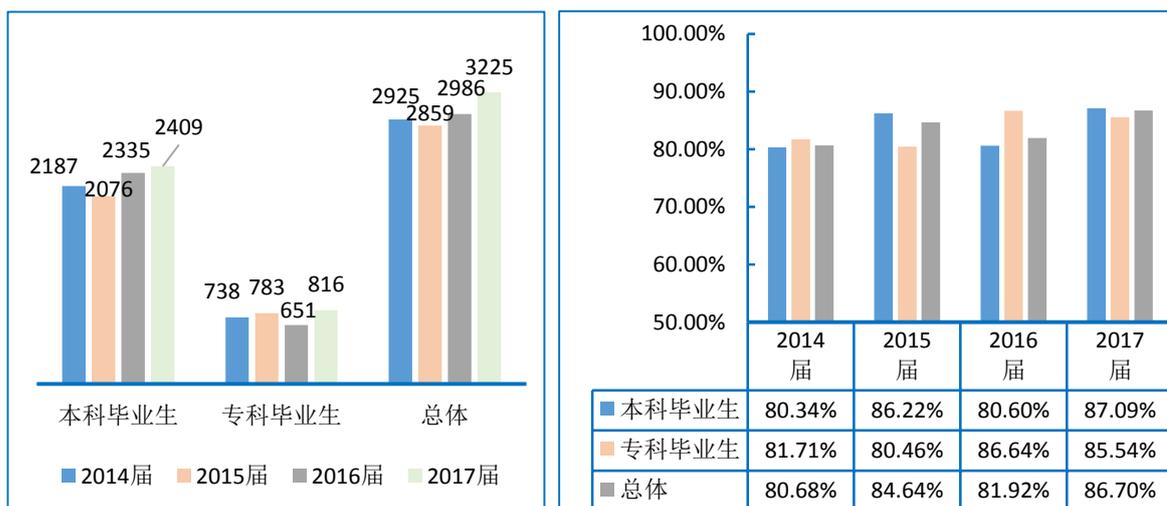


图 4-1 2014-2017 届毕业生规模（左图，单位：人）及初次就业率（右图）分布

数据来源：吉林省高等学校毕业生就业信息管理系统。

二、单位就业成为主流，继续深造次之

单位就业为学校毕业生的主要毕业去向选择；2017届本科毕业生单位就业人数占比达到77.42%，较2016届增加3.59个百分点；2017届专科毕业生单位就业人数占比达到79.05%，较2016届增加1.02个百分点。可见毕业生就业岗位较为优质，职业发展空间较大；也表明学校近年来的就业工作取得一定的成果，为学校毕业生提供了高质量的就业平台。另外选择继续深造（升学、出国（境）留学）的毕业生人数也较多，近年来毕业生深造比例均在5.00%以上，可见毕业生“继续深造”意

愿较强，想通过提高自身的知识水平和综合能力来增加未来在就业市场中的择业资本和竞争力。

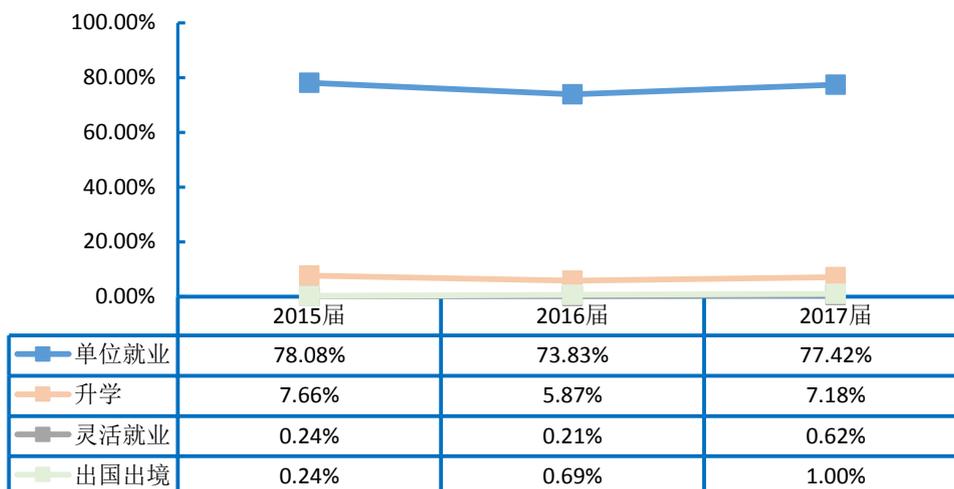


图 4-2 2015-2017 届本科毕业生毕业去向趋势

注：单位就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、科研助理、西部计划、应征义务兵和基层项目；灵活就业包括自由职业和自主创业。

数据来源：吉林省高等学校毕业生就业信息管理系统。

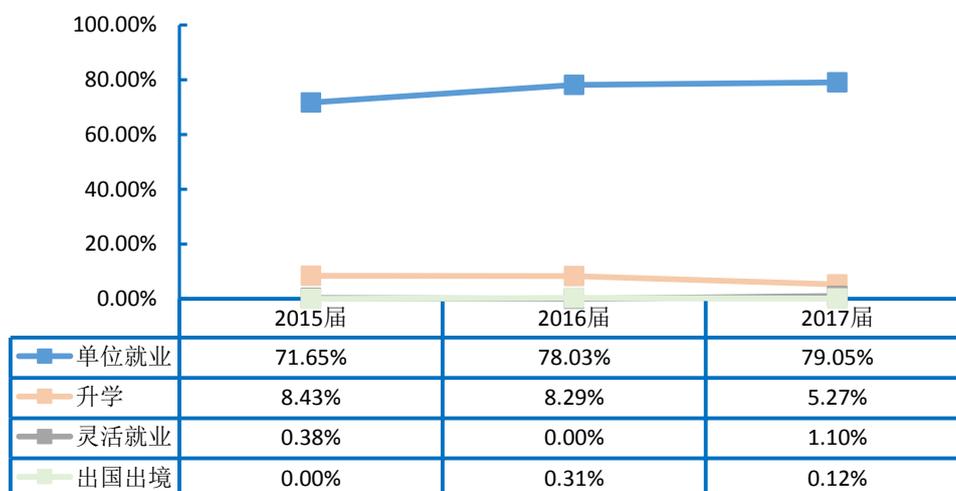


图 4-3 2015-2017 届专科毕业生毕业去向趋势

注：单位就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、科研助理、西部计划、应征义务兵和基层项目；灵活就业包括自由职业和自主创业。

数据来源：吉林省高等学校毕业生就业信息管理系统。

三、以省内就业为主，服务地区经济发展为主旋律

近三届毕业生以省内就业为主，其中本科毕业生省内就业比例均在 42.00% 以上，专科毕业生省内就业比例均在 66.00% 以上，这一流向与学校“抓住吉林高教强省的战略机遇，在全面服务地方经济发展的过程中，加快改革、锐意进取、协同创新，特色发展，为建成特色鲜明的应用型大学、推进地方农业现代化进程而不懈奋斗”的定位相契合，为吉林省的经济和社会发展提供了持续的人才支持和智力支撑。

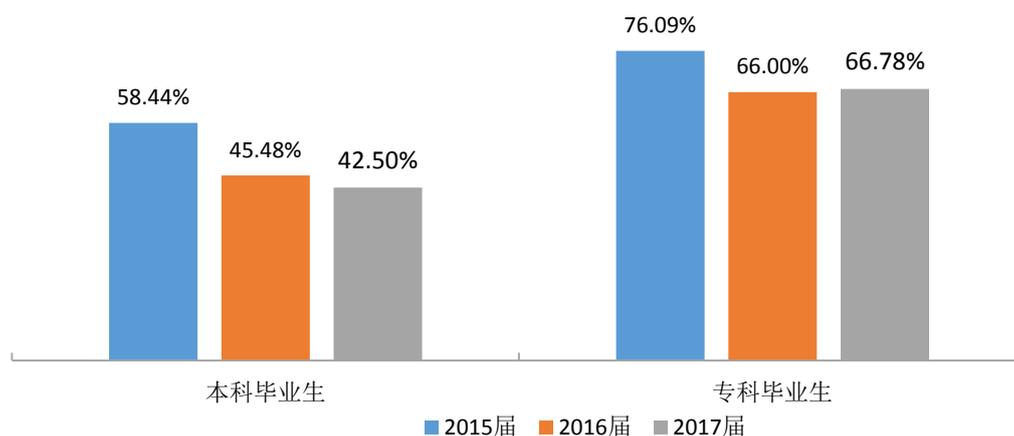


图 4-4 2015-2017 届毕业生省内就业比例

数据来源：吉林省高等学校毕业生就业信息管理系统。

四、依托民营企业、合理分配人才资源

企业（其他企业（民营企业为主）、三资企业和国有企业）为历届毕业生就业主战场，其中其他企业（民营企业为主）为主要单位流向，占比均在 30.00% 以上。一方面，这与我国近年来扶持民营企业发展的政策环境及中小微企业的快速发展密切相关；另一方面也得益于学校不断深化校企合作，主动与重点企事业单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。

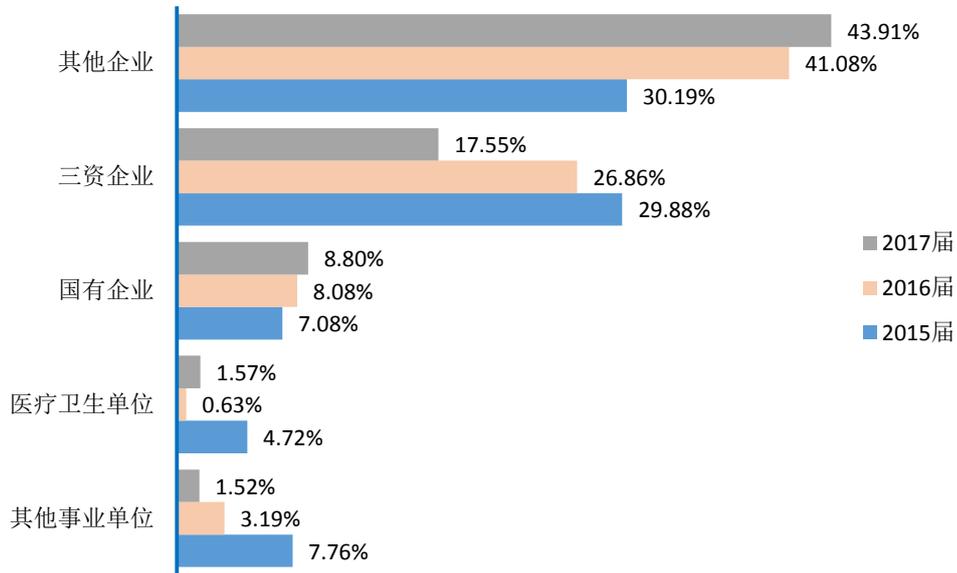


图 4-5 2015-2017 届本科毕业生主要就业单位分布

数据来源：吉林省高等学校毕业生就业信息管理系统。

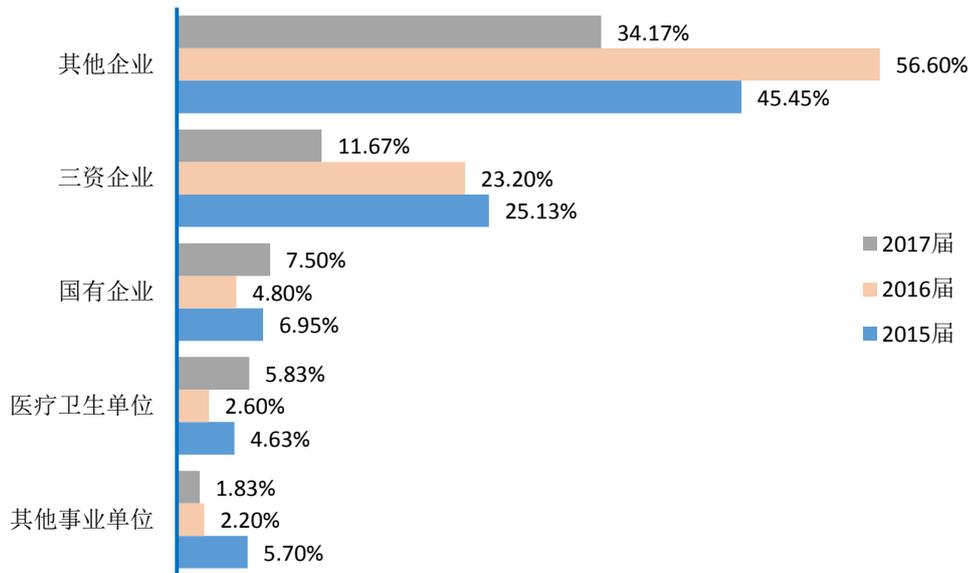


图 4-6 2015-2017 届专科毕业生主要就业单位分布

数据来源：吉林省高等学校毕业生就业信息管理系统。

五、行业分布呈现多样化，农、林、牧、渔业优势突出

近年来，我校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“农、林、牧、渔业”、“信息传输、软件和信息技术服务业”、“卫生和社会工作”等多个行业；其中“农、林、牧、渔业”为各学历毕业生主要行业流向，占比均在 11.00% 以上，且与 2016 届相比，本科毕业生上涨了 2.53 个百分点，专科毕业生上涨了 6.21 个百分点。这一结构与学校专业特色及培养定位相契合。

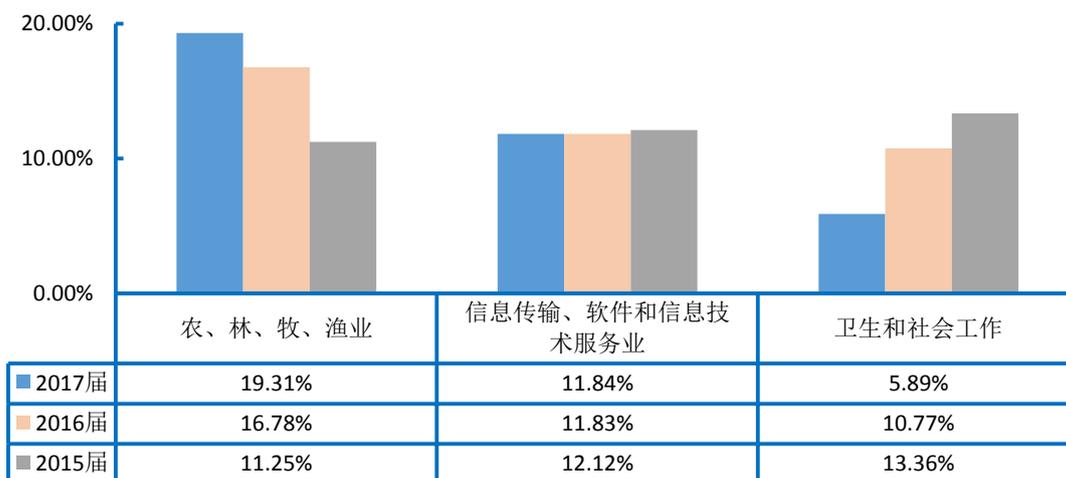


图 4-7 2015-2017 届本科毕业生就业行业分布

数据来源：吉林省高等学校毕业生就业信息管理系统。

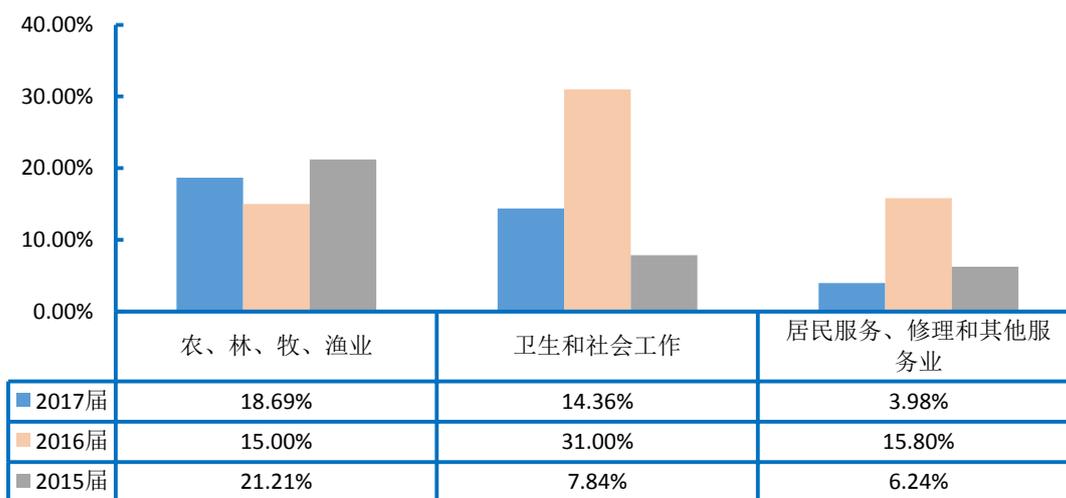


图 4-8 2015-2017 届专科毕业生就业行业分布

数据来源：吉林省高等学校毕业生就业信息管理系统。

六、月均收入水平呈上浮趋势，就业质量稳步提升

依托吉林省地方经济发展和学校人才培养质量的逐步提高，学校近三届毕业生月均收入水平呈现上升趋势；与 2016 届相比，2017 届本科毕业生的月均收入上涨 614.19 元，薪酬水平上浮 17.58 个百分点；2017 届专科毕业生的月均收入上涨 72.05 元，薪酬水平上浮 2.12 个百分点。

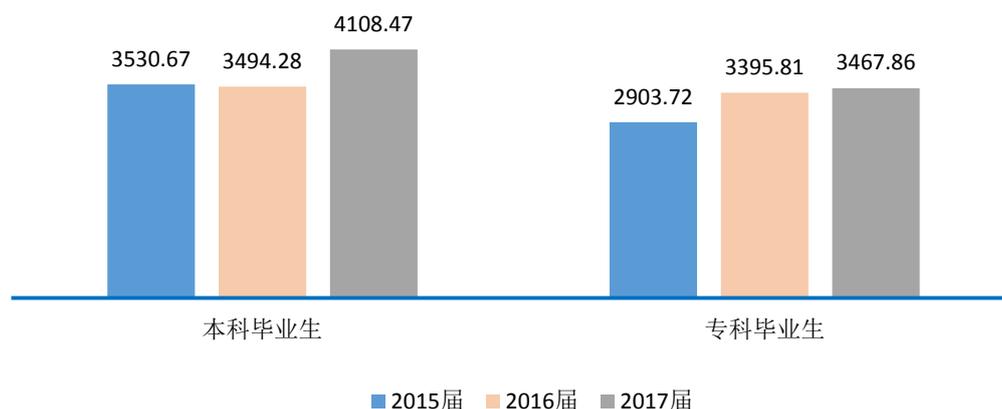


图 4-9 2015-2017 届毕业生月均收入变化情况（单位：元）

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

第五篇：就业对教育教学的反馈

学生对母校的教育教学评价对学校专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对教育教学的满意度、实践教学环节满意度、任课教师满意度及就业能力满足度。这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

一、对人才培养的影响

（一）母校综合评价

母校满意度：96.00%的毕业生对母校感到满意，总体满意度较高。其中，本科毕业生对母校的满意度达到95.78%，专科毕业生对母校的满意度达到97.60%。可见毕业生对母校人才培养过程及校风学风等方面均比较认同。

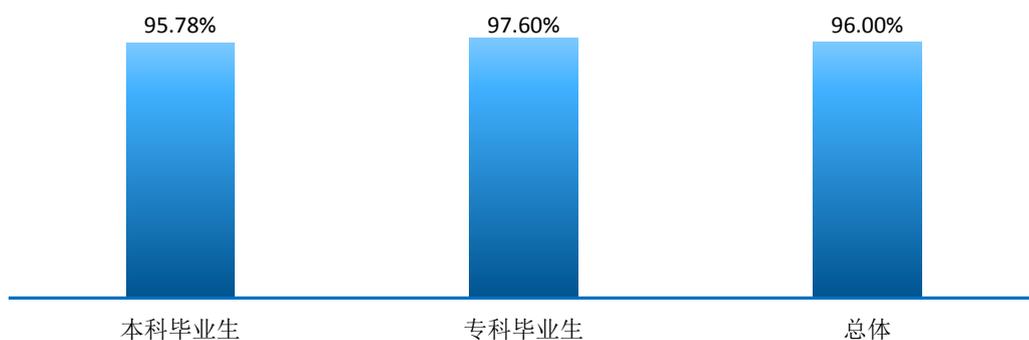


图 5-1 2017 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很不满意、比较不满意、一般、比较满意和很满意”，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

母校推荐度：2017 届毕业生对母校的推荐度整体较高，51.67%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校；35.46%的毕业生不确定是否向他人推荐母校；仅有 12.87%的毕业生不愿意向他人推荐母校。其中，本科毕业生对母校的推荐度为 51.62%，专科毕业生对母校的推荐度为 52.00%。

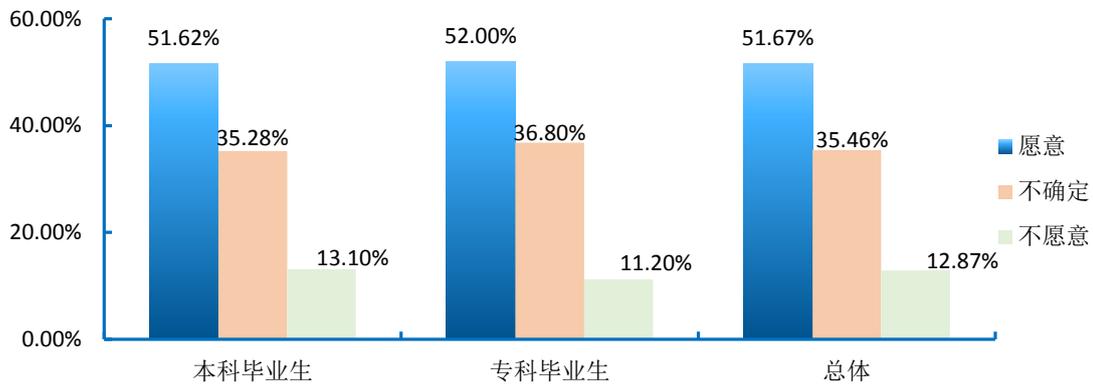


图 5-2 2017 届毕业生对母校的推荐度

注：推荐度=“愿意”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）母校教育教学评价

1.实践教学环节

总体满意度：2017 届毕业生对母校实践教学环节评价较高，92.84%的毕业生对母校实践教学环节的满意度处于一般及其以上水平；其中本科毕业生对母校实践教学环节的满意度为 93.17%，专科毕业生对母校实践教学环节的满意度为 90.40%。可见学校实践教学内容、实验室/实践基地、实习内容等方面均得到了毕业生的广泛认可。

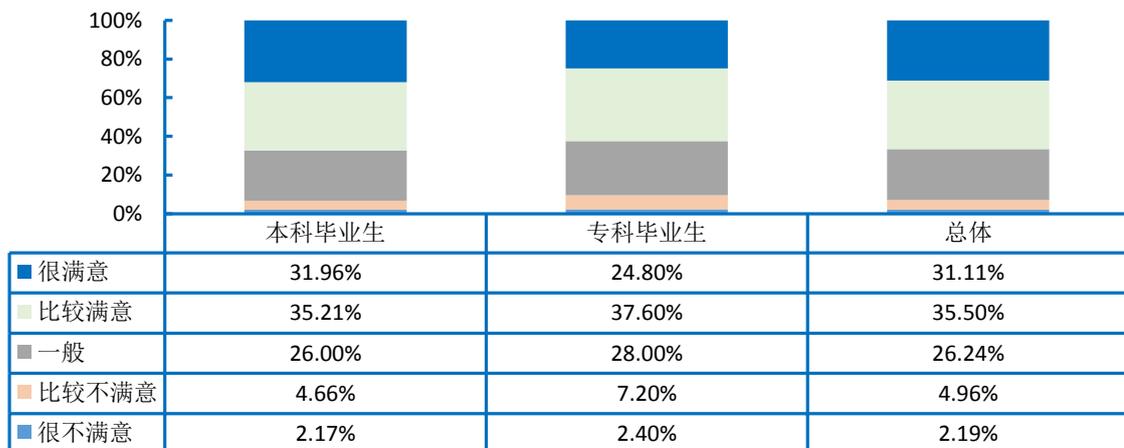


图 5-3 2017 届毕业生对实践教学环节的评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

2. 任课教师

总体满意度：2017 届毕业生对母校任课教师的总体满意度为 97.75%；各学历毕业生对母校任课教师的满意度均处于 97.00% 以上，均值均在 4.19 分及以上（5 分制），处于“比较满意”水平。具体方面来看，毕业生对母校任课教师各方面的满意度评价均在 4.00 分以上，可见母校任课教师教学态度、教学方式方法、教学内容及与毕业生之间的沟通交流方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

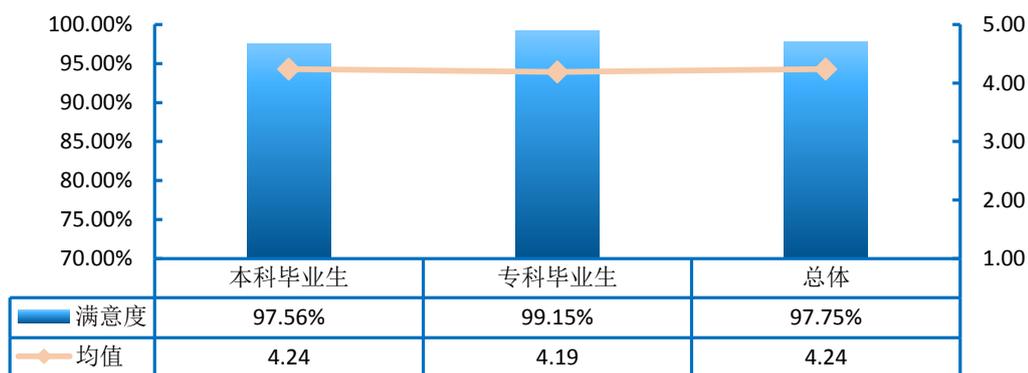


图 5-4 2017 届毕业生对母校任课教师的总体满意度

表 5-1 2017 届毕业生对任课教师教学各方面的评价

评价项目	本科毕业生		专科毕业生		总体	
	满意度	均值	满意度	均值	满意度	均值
教学态度	97.00%	4.26	99.15%	4.22	97.25%	4.25
教学水平	96.89%	4.16	99.15%	4.20	97.15%	4.17
与学生课外沟通交流	96.56%	4.12	94.02%	4.03	96.27%	4.11

注：评价维度包括“很不满意、比较不满意、一般、比较满意和很满意”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

3. 教育教学总体评价

总体满意度：95.32% 的毕业生对母校教育教学总体感到满意；其中本科毕业生对母校教育教学总体的满意度为 95.23%，专科毕业生对母校教育教学总体的满意度为 96.00%。从均值来看，均处于 3.96 分及以上（5 分制），偏向或处于“比较满意”水平；可见学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

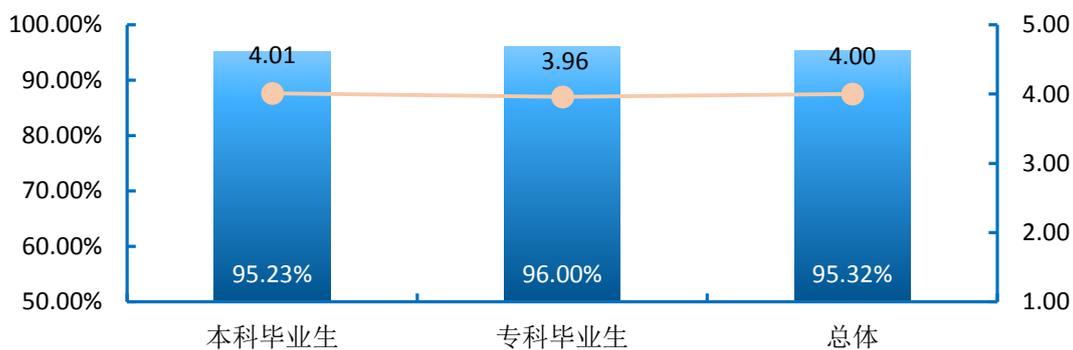


图 5-5 2017 届毕业生对母校教育教学的满意度评价

注：满意度评价维度包括“很不满意、比较不满意、一般、比较满意和很满意”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）毕业生能力评价

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对各项就业基本素养和能力的评价对于了解学校人才培养质量也具有一定的参考意义。因此此次调查了毕业生对自身各项能力水平的重要性及其满足目前工作需求程度的评价。具体内容如下所示。

本科毕业生能力评价：对于目前工作需求而言，学校 2017 届本科毕业生认为重要性排名前十位的能力依次为：口头表达、团队协作、阅读理解、倾听理解、信息搜集与获取、逻辑推理、情绪感知、发现和解决复杂问题、服务他人和谈判协商；而自身这十项能力满足目前工作需求的程度如下图所示：均在 88.00% 以上，满足程度处于相对较高水平；其中“阅读理解”和“服务他人”的满足度较高，分别为 98.88% 和 98.35%。

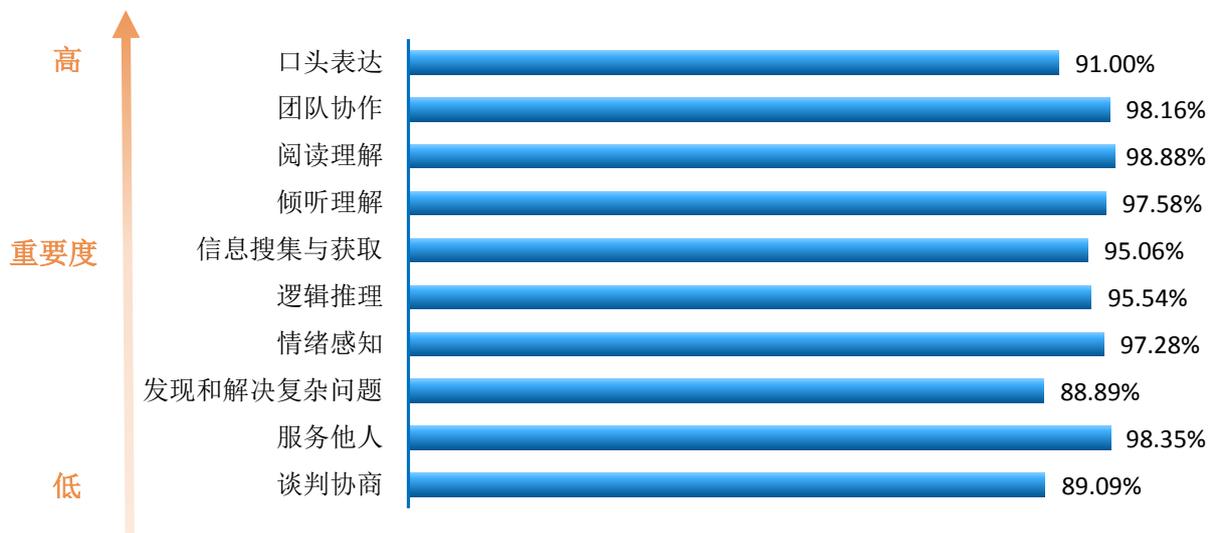


图 5-6 2017 届本科毕业生认为重要性占比排名前十位的能力的满足度分布

注：满足度为选择“完全满足”、“大部分满足”和“基本满足”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

专科毕业生能力评价：对于目前工作需求而言，学校 2017 届专科毕业生认为重要性排名前十位的能力依次为：口头表达、团队协作、逻辑推理、阅读理解、倾听理解、信息搜集与获取、情绪感知、发现和解决复杂问题、服务他人和书面写作；而自身这十项能力满足目前工作需求的程度如下图所示：均在 88.00% 以上，满足程度处于相对较高水平；其中“口头表达”和“倾听理解”的满足度较高，均达到 100.00%。

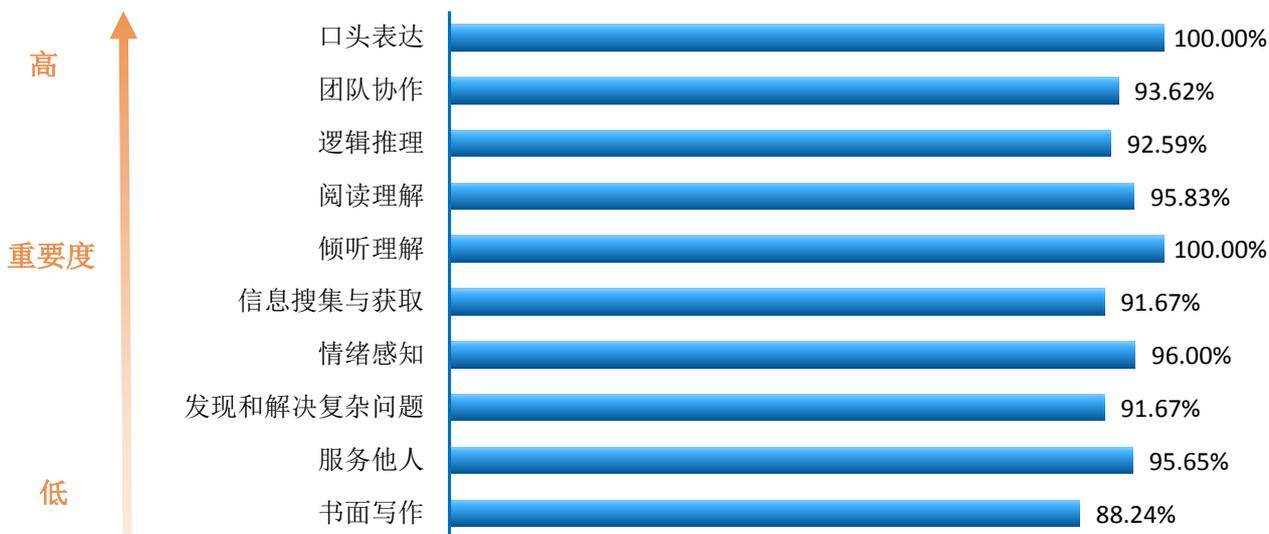


图 5-7 2017 届专科毕业生认为重要性占比排名前十位的能力的满足度分布

注：满足度为选择“完全满足”、“大部分满足”和“基本满足”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）人才培养改进措施

吉林农业科技学院深化教学内涵、优化教学条件、提升教学质量，人才培养的整体质量较高。调查结果显示：2017 届毕业生对母校的满意度达到 96.00%，51.67% 的毕业生愿意向他人推荐自己的母校；毕业生对母校教育教学的总体满意度为 95.32%，对母校实践教学环节的满意度为 92.84%；毕业生对任课教师各方面的满意度均在 94.00% 以上。与此同时，毕业生对母校人才培养也提出自己的建议：毕业生认为需要加强的实践教学环节是“实验教学”、“毕业实习”和“生产实习/教育实习”；除实践教学以外，毕业生认为专业教学最应该改进的是“所开设课程对工作/学习帮助较少”、“课堂教学效果不好”。因此，学校将进一步发挥办学优势，确立“能力本位”的素质教育理念。首先，把增强学生能力作为制定人才培养方案的出发点，在人才培养方案、课程改革、教学等方面积极进行大学生能力建设，推进素质教育，突出创新和实践，提高课堂教学的质量；其次，学校继续深入探索人才培养的校企合作机制，建立创新创业基地和实践教学平台，更加突出理论联系实际，培养学生的实际工作能力；第三，继续支持软硬件设施建设，完善人才培养模式、课程体系、教学内容和教学方法等方面内容，更好地满足经济社会发展对创新性人才的需要。

二、对招生和专业设置的影响

学校 2017 届毕业生本科毕业生各专业的就业情况：就业率方面，中药资源与开发、朝鲜语及动物药学专业等 19 个专业的就业率均处于 90.00% 以上；而机械设计制造及其自动化、英语、土木工程专业就业率相对较低。专业相关度方面，园林、动植物检疫(植物检疫)、网络工程专业的专业相关度相对较高，达到 100.00%；而国际经济与贸易、烹饪与营养教育、应用化学、统计学专业的专业相关度相对较低，均处于 60.00% 以下；毕业生从事与专业不相关工作的原因主要为“不想找相关工作，因为个人兴趣”。

招生是高校人才培养的起点，充足而优质的生源是高校得以生存和发展的基础。而毕业生的就业率及就业质量相当直观地反映出专业的社会需求和社会认可

度，并且直接影响着专业填报的热度。因此，学校在每年专业招生计划的制定过程中，与专业就业率及就业质量挂钩；且实施专业预警和动态调整机制，学科专业设置与学生就业率及就业质量挂钩，形成就业与招生的联动发展格局。学校将进一步对各专业的就业质量以及教育教学评价进行深入细致调研，综合各专业就业情况，适当调整专业设置和招生比例，进一步发展优势学科，改善专业教育教学质量。

三、对就业创业服务工作的影响

（一）对就业创业服务工作的评价

毕业生对学校就业指导服务的满意度：学校 2017 届毕业生对学校各项就业指导服务的满意度均在 90.00% 以上；其中满意度最高的三方面是“职业咨询与辅导”、“就业手续办理”和“就业帮扶与推荐”。一方面表明学校就业指导服务工作得到了毕业生的认可；另一方面也体现了学校就业工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中所发挥的重要作用。

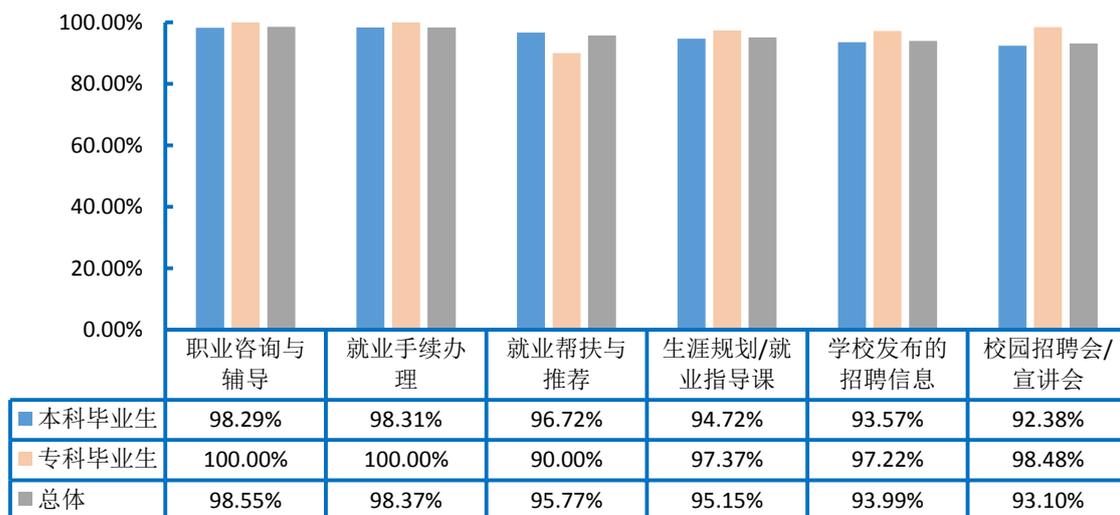


图 5-8 2017 届毕业生对学校就业指导服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

毕业生对学校创业指导服务的满意度：2017 届毕业生对母校各项创业教育/指导服务的满意度均在 87.00% 以上，其中满意度最高的是“创业课程和讲座”。

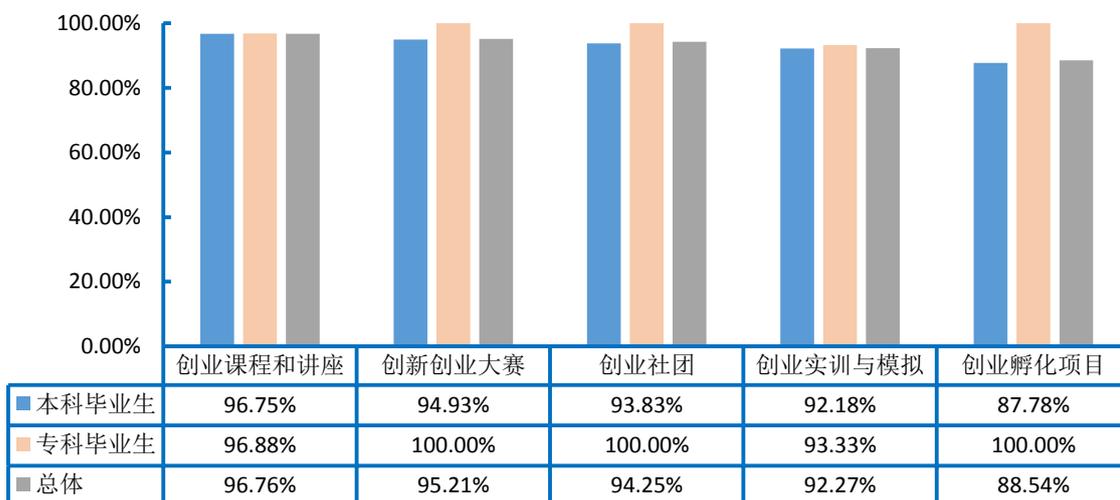


图 5-9 2017 届毕业生对创业教育/指导服务的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）就业创业服务工作改进措施

学校注重就业指导服务水平的提升，每年根据毕业生问卷调查的反馈，聚焦问题实施改善。根据调查显示，2017 届毕业生对母校各项就业指导服务的评价偏向比较满意水平，对母校各项就业教育/指导服务的满意度均在 90.00% 以上，对各项创业教育/指导服务的满意度均在 87.00% 以上。学校应整合各方资源，多管齐下，为毕业生提供全方位立体化的就业指导。

首先，学校继续完善就业服务体系，加大就业指导工作力度。引导和鼓励学校毕业生到基层工作，发挥中小微企业“就业容纳器”作用，继续引导学校毕业生积极参加国家和地方基层就业项目；加强校企全方位、深层次的合作，在校内开设实训课和实训模拟，在校外开辟职业模拟教学场地和实习基地，开设实训课等，继续努力为学生创造更多更丰富的实习机会，提高学生的社会适应性，引导毕业生到先进制造业、现代服务业和现代农业等领域就业。

其次，学校提高就业指导水平和服务能力，建立毕业生求职意愿信息数据库和用人单位需求信息库，加强就业指导课程和学科建设，对困难群体毕业生实行“一生一策”动态帮扶，配齐配强专兼职就业指导老师；继续深化人才培养改革，优化

高等教育机构，加强应用型高校建设，大力发展现代职业教育，加快教育教学改革，强化实践教学，建立用人单位和毕业生就业状况反馈机制，以促进学校高等教育更好地服务于国家战略和经济社会发展。

再次，学校继续完善创业举措，积极开展创业课程指导工作，推进学校毕业生自主创业，要把创新精神、创业意识和创新创业能力的培养融入到人才培养的全过程中，完善细化毕业生创新创业学分积累与转换、弹性学制管理、保留学籍休学创业等创业政策，坚决做好创业指导服务；同时积极参加创新创业大赛，如“互联网+”等大学生创新创业大赛，以深化学校高等教育综合改革，激发学校大学生的创造力，努力培养造就“大众创业、万众创新”的生力军，推动赛事成果转化和产学研用紧密结合，促进创新创业新常态，服务经济提质增效，以创新引领创业、创业带动就业，推动学校毕业生更高质量创业就业。

第六篇：用人单位对毕业生的评价

北京新锦成数据科技有限公司根据学校提供的用人单位联系方式，通过邮件及现场调研的方式进行了问卷调查。调查的目的包括两个方面：一是调查了解用人单位对学校毕业生的整体满意度、能力评价以及对学校管理和评价；二是通过了解分析用人单位的评价与建议，为推进学校就业工作、人才培养和教育教学改革提供参考依据。

一、用人单位对毕业生就业基本素养和能力的评价

（一）对毕业生整体质量的满意度评价

用人单位对我校毕业生整体质量的满意度达到 100.00%，无不满意评价；其中 76.25%的用人单位对我校毕业生的整体质量感到很满意，20.00%的用人单位感到较满意，3.75%的用人单位感到一般满意。

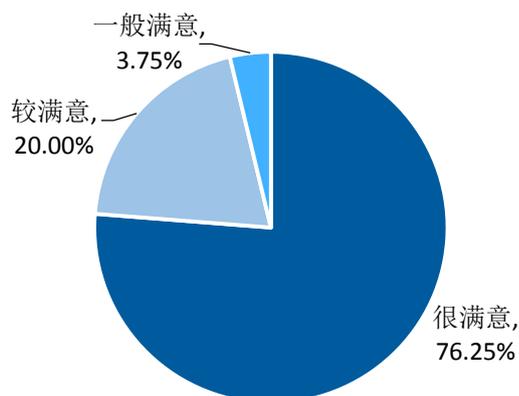


图 6-1 用人单位对我校毕业生的整体满意度

数据来源：第三方机构（新锦成）-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）毕业生的优势及需加强的能力

优势能力：根据反馈，用人单位认为我校毕业生有很好的适应能力，占到了 80.75%，然后是动手实践能力（67.08%）及专业技能和能力（43.48%）。

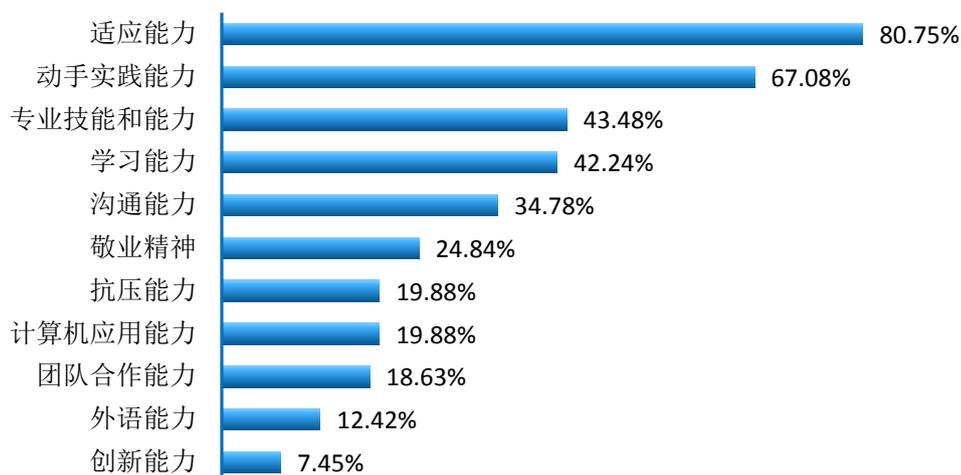


图 6-2 我校毕业生的优势能力及素质

数据来源：第三方机构（新锦成）-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

需加强能力：用人单位认为我校毕业生最需要加强的三个方面为专业技能和能力（63.35%）、敬业精神（55.90%）及抗压能力（54.66%）。

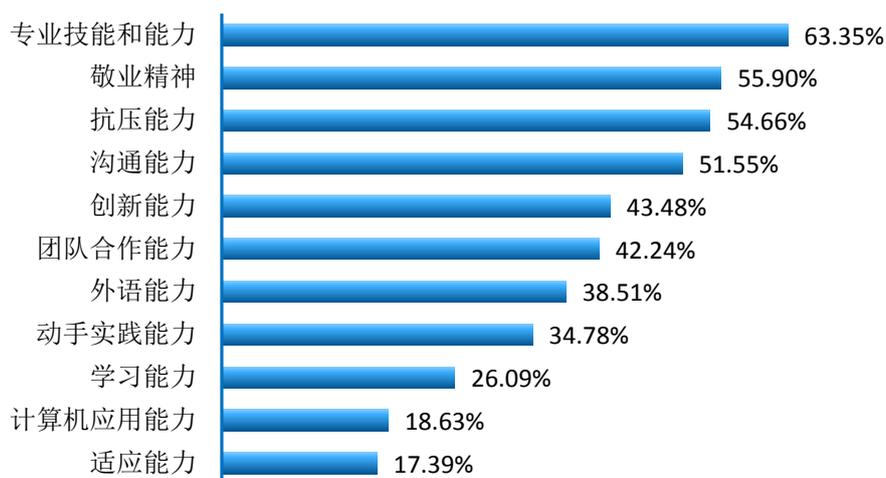


图 6-3 我校毕业生需加强的能力素质

数据来源：第三方机构（新锦成）-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

二、用人单位对学校就业工作的评价和建议

(一) 对我校就业服务总体满意度

用人单位对我校就业服务工作整体满意度很高，其中 85.71% 用人单位选择了很满意，而满意占 14.29%。

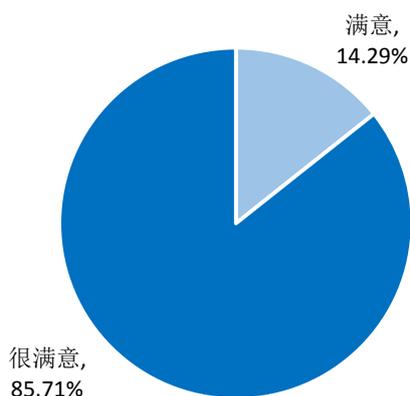


图 6-4 用人单位对我校就业服务的整体满意度

(二) 对我校就业服务工作的建议

通过学校就业服务工作需要改进的方面进行了解，55.90%的用人单位认为学校的就业指导服务已较完善，待改进的项目中加强校企沟通、增加招聘场次是用人单位的主要需求。

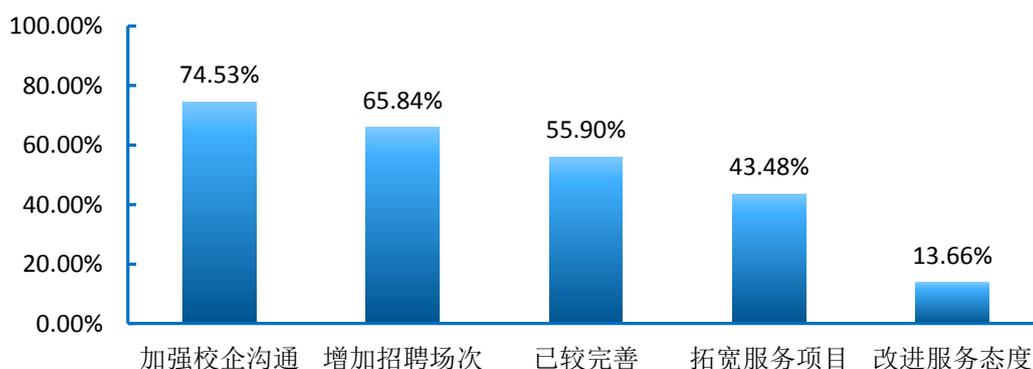


图 6-5 用人单位对我校就业服务工作的建议

